

# Sarkonschool

## Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool



# Inhoud

## Inleiding

1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?

2. Kengetallen

2.1 Leerlingaantallen

2.2 Personeelskenmerken

Medewerkertevredenheid

Verzuimpercentage

3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

3.1 Wat zijn de opbrengsten van de school?

3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?

Doel / Focus

Pedagogiek

Didactiek

Leerstof

Organisatievorm

Differentiatie

Toetsen

Rapportage

Cultuur

Leiderschap

Kwaliteitszorg

Ouderbetrokkenheid

4. Bijzondere gebeurtenissen

5. Evaluatie financiën - verantwoording schoolbudgetten

6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

# Inleiding

Het schooljaar 2022-2023 was een bijzonder schooljaar voor de Henricusschool. Vorig schooljaar hebben wij samen met onze collega's Kindcentrum Op de Elft in gebruik genomen. Dit was het eerste hele schooljaar in ons nieuwe gebouw, waar wij met twee basisscholen en de kinderopvang gevestigd zijn.

De medewerkers van alle drie de organisaties hebben samen een mooie ontwikkeling doorgemaakt het afgelopen jaar. Wij leren van en met elkaar en willen profiteren van de samenwerking.

Hierbij heeft het team steeds afgestemd over de gemeenschappelijke schoolkoers: wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de inzet van medewerkers? In dit jaarverslag evalueert de school de kwaliteit van het onderwijs.

In dit jaarverslag hebben wij het over de Henricusschool in plaats van voluit Kindcentrum Op de Elft/ Henricusschool.

# 1. Leren met LEV! Op welke wijze geeft de school hier vorm aan?

## Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkonscholen:

### L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

### E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

### V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

### LEV op Sarkonschool Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool

Bij Kindcentrum Op de Elft leren we met LEV in een rijke leeromgeving. We ondersteunen elkaar en geven richting aan samen 'het goede' te doen. We creëren LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Vanuit welbevinden en betrokkenheid werken we aan de basisbehoeften: relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

## 2. Kengetallen

### 2.1 Leerlingaantallen

Op 1 oktober 2022 waren er 208 leerlingen ingeschreven op de Henricusschool. Dit is een daling van 6 leerlingen ten opzichte van een jaar ervoor. Op 1 februari 2023 waren er 229 leerlingen ingeschreven. Vanaf 2023 is 1 februari de nieuwe teldatum. Dit is een stijging van 6 leerlingen ten opzichte van het jaar daarvoor op 1 februari 2022 (223 leerlingen).

In het afgelopen schooljaar hebben zich 24 vierjarigen ingeschreven. 29 leerlingen zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Een leerling is naar het buitenland vertrokken. Er zijn 8 kinderen ingeschreven door een verhuizing naar Hippolytushoef.

### 2.2 Personeelskenmerken

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 9,2 FTE leraren
- 1,0 FTE leraarondersteuner
- 0,4 FTE onderwijsassistent
- 0,3 FTE vakleeraar sport en bewegen
- 0,2 FTE conciërge
- 0,1 FTE administratief medewerker
- 0,6 FTE intern begeleider
- 1,0 FTE schoolleider

Werkdrukmiddelen:

- 0,4 FTE onderwijsassistent
- 0,2 FTE vakleeraar Muziek

Nationaal programma onderwijs (NPO-gelden):

- 0,8 FTE onderwijsassistent

## **Medewerkertevredenheid**

In mei 2023 is de medewerkertevredenheid gepeild onder de medewerkers van het team met behulp van een vragenlijst uitgezet door stichting Sarkon. Deze lijst is door 11 medewerkers ingevuld. De uitslag is nog niet bekend.

## **Verzuimpercentage**

Het verzuimpercentage van het schoolteam was in de periode juni 2022 - mei 2023 11,56%. Dit is een erg hoog percentage in vergelijking tot 4,55 % vorig schooljaar.

- Kortdurend ziekteverlof: veel collega's kregen griep/corona
- Middellang ziekteverlof: één leerkracht was vanaf de herfstvakantie t/m de kerstvakantie afwezig in verband met persoonlijke omstandigheden.
- Lang ziekteverlof: één collega is langdurig ziek en is inmiddels in het 2e spoor traject gestart om een andere werkplek te vinden.

### 3. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Sarkonscholen hebben aan de hand van de twaalf dimensies van kindgericht onderwijs (Karels, 2016) het onderwijskundig beleid voor de planperiode 2020-2024 beschreven. Door deze dimensies te omschrijven en te evalueren is dit jaarverslag tegelijkertijd ook de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

#### 3.1 Wat zijn de opbrengsten van de school?

##### Wat zijn de (eind)opbrengsten?

De leerlingen van leerjaar 8 hebben in april 2023 deelgenomen aan de centrale eindtoets. 29 leerlingen hebben samen 539.4 gescoord. Het landelijk gemiddelde is 534.9. Hieronder een overzicht van het percentage leerlingen dat met de kernvakken het fundamentele en het streefniveau hebben behaald:

Lezen:                1F niveau - 100% (97% landelijk)  
                          2F niveau - 83% (74% landelijk)

Taalverzorging: 1F niveau - 100% (97% landelijk)  
                          2F niveau - 83% (63% landelijk)

Rekenen:            1F niveau - 97 % (92 % landelijk)  
                          1S niveau - 69 % (46 % landelijk)

##### Fundamenteel niveau (1F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F (ofwel eind groep 6 leerstof niveau) genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

##### Streefniveau (1S/ 2F niveau)

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.

De leerlingen hebben met lezen en taalverzorging en rekenen op 1F als op 2F niveau boven de norm van de groep vergelijkbare wegingsscholen gescoord. Onze schoolweging is 29,9.

**Welke adviezen en uitstroom naar het voortgezet onderwijs heeft de school gegeven?**

De school heeft op basis van motivatie, werkhouding en opbrengsten van de kernvakken (zowel leerlingvolgsysteem als dagelijkse ontwikkeling in Snappet) de volgende verwijzingen gedaan aan de leerlingen van leerjaar 8 met betrekking tot het instapniveau voortgezet onderwijs.

<b>Uitstroomniveau Aantal leerlingen</b>	<b>leerlingen</b>
Praktijkonderwijs	1
Basisberoepsgerichte leerweg	0
KB	2
Theoretische leerweg	7
Theoretische leerweg / HAVO	1
HAVO	6
HAVO / VWO	7
VWO	5
Totaal	29

Na afname van de centrale eindtoets zijn er 5 adviezen bijgesteld. Deze score is meegenomen in bovenstaande tabel.



## Welke analyse heeft de school gemaakt van de opbrengsten en welke acties komen hieruit voort?

### Onderbouw

In januari en mei zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Samen met de opbrengsten van het dagelijks werk heeft het schoolteam de opbrengsten van de kernvakken geanalyseerd.

In de onderbouw wordt er gewerkt met het volgsysteem mijn kleutergroep. De meeste leerlingen van de onderbouw scoren hoog op welbevinden en betrokkenheid. Kinderen voelen zich over het algemeen thuis in de onderbouw. Wij hebben de 2e helft van dit schooljaar een pilot gedraaid met een instroomgroep. In deze groep konden peuters die bijna 4 jaar werden al activiteiten meedoen in de kleutergroep met alleen maar 4 jarigen (groep 0). Vanuit het werken met deze instroomgroep wordt ervaren dat kinderen zelfstandiger zijn. Bij de instroomgroep is er veel aandacht voor het bevorderen van zelfstandigheid en basisvaardigheden.

De onderbouw gaat volgend schooljaar door met de scholing van de Kleuterrevolutie waarbij het beredeneerde aanbod wordt verbonden met het spel van de kinderen. Er wordt ook gewerkt aan het creëren van een rijke leeromgeving.

Leerjaar 3 is vanaf begin van het schooljaar gestart met de rekenmethode WIG 5. Deze werd de eerste maanden uitgetest en al snel definitief ingevoerd in alle groepen.

### Midden- en bovenbouw

In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat uit de bovenschoolse opbrengstanalyse van de middentoetsen blijkt dat de groepen 4 t/m 6 negatief opvallen. Dit is Sarkon breed bij meerdere scholen het geval. In de groepen 7 en 8 worden de resultaten vaak weer rechtgetrokken.

**Analyse CITO 3.0 spelling:** De middentoetsen waren voor de groepen 7 en 8 op niveau. Bij de eindtoetsen zien wij over de hele linie tegenvallende resultaten. Wij werken nog relatief kort met de methode Staal spelling. Dit kan mede een oorzaak zijn.

#### **Cito 3.0 begrijpend lezen**

Ook hierbij vallen de groepen 5 en 6 op bij de analyse ; zij scoren onvoldoende maar ook hierbij wordt dat in de groepen 7 en 8 weer recht getrokken. Bij de eindtoetsen zien we een positieve wending in groep 6, maar vallen de resultaten van de overige groepen tegen.

#### **Analyse Cito 3.0 rekenen:**

De groepen 4, 5 en 6 scoren op de tussenresultaten onvoldoende en dat wordt in de groepen 7 en 8 rechtgetrokken. Bij de eindtoetsen zien we een positieve wending in groep 6, maar vallen de resultaten van de overige groepen tegen.

We werken sinds januari met de nieuwe methode van Wereld in getallen 5. Niet alle groepen hebben de hele methode voor het afnemen van de eindtoetsen kunnen afronden. We zien als team absoluut de meerwaarde van deze methode omdat de lat veel hoger wordt gelegd. Dit zal op termijn positief uitwerken en dit verklaart nu deels de resultaten.

Als we kijken naar de gemiddelde scores op de verschillende toetsen dan zien we dat de resultaten op niveau zijn. Maar kijkend naar de koers richting het behalen van de streefniveaus in groep 8 zien we te weinig groei.

### ***Welke acties komen hieruit voort?***

Het is een opvallend beeld dat de middenbouw slecht scoort op de middentoetsen. Ervaring leert dat dit aan het einde wordt rechtgetrokken in de meeste groepen. In de groepen 7 en 8 en op de eindtoets zijn de resultaten voldoende. Het is zeker noodzaak voor ons om dit nader te onderzoeken. Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat deze tussenresultaten ook in de middenbouw voldoende zijn. Komend schooljaar gaan wij hiermee aan de slag. Onder andere door beter te leren analyseren van de toetsen en dit om te zetten naar het juiste leerkrachtgedrag.

Verder gaan we aan de gang met het versterken van de kwaliteitscyclus. Dit houdt onder andere in dat de leerkrachten op meerdere momenten in het jaar gericht stilstaan bij en reflecteren op de resultaten van methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties in de klas. De vraag hierbij is telkens "wat vraagt de groep aan leerkrachthandelen".

## 3.2 Wat is de onderwijskundige ontwikkeling?

### Doel / Focus

**'Leren met LEV: Van een focus op de leervakken naar de brede ontwikkeling van kinderen.'**

#### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. doel / focus op de brede ontwikkeling van kinderen?***

Sarkonscholen zorgen voor een brede ontwikkeling door het leren met LEV. Deze scholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces. Iedereen is uniek en heeft eigen talenten. Kinderen, medewerkers en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en er wordt geleerd met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

#### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Het team heeft dit schooljaar vanuit The Leader in Me eraan gewerkt om alle gewoonten gezamenlijk uit te diepen. Hierdoor is voor alle leerkrachten een databank ontstaan met voorbeelden en afspraken die makkelijk toepasbaar zijn. Leiderschapsrollen voor de leerlingen zijn onder de loep genomen en het verschil tussen taken en rollen is uitgewerkt.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Het team gaat vanuit het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP en vanuit The Leader in Me werken aan een nieuw portfolio voor de kinderen.
- Coachende houding van de leerkrachten en het werken met feedback
- Wij gaan het lerend spelen en thematisch werken in de onderbouw verder vormgeven.
- Wij gaan verder met het werken aan toekomstgericht onderwijs.
- Het team gaat gezamenlijk werken aan het schoolplan 2024-2028.

## **Pedagogiek**

### **'Van medewerkers die sturen naar medewerkers die coachen'**

#### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het pedagogisch beleid?***

Leerlingen, medewerkers en ouders dragen samen verantwoordelijkheid voor een prettige werksfeer en een veilig schoolklimaat. Zij werken met de taal en cultuur van de zeven gewoonten. Hierdoor werken de leerlingen aan actief burgerschap, waarbij zij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen, goed samen te werken en verschillen tussen mensen te waarderen. Zij leren hiermee een steentje bij te dragen aan een prettige leefomgeving. Vanuit de zeven gewoonten vergroten van het persoonlijk leiderschap van leerlingen sluit goed aan bij het adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarin het kind centraal staat. 'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen. Onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt.'

Wat zijn deze basisbehoeften?

- Relatie: 'Ik mag er zijn!'
- Competentie: 'Ik kan het!'
- Autonomie: 'Ik doe het zelf!'

#### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Bij de aanvang van het schooljaar hebben de leerlingen deelgenomen aan de 'gouden weken' waarbij iedere week een van de zeven gewoonten van The Leader in Me centraal stond. Kinderen vinden het prettig als de gewoonten weer worden opgefrist en voor de nieuwe kinderen worden aangeboden. Ook wordt er in alle groepen veel aandacht besteed aan de groepsdynamiek, het elkaar leren kennen en respecteren.

#### **Leerlingtevredenheid**

Om de sociale veiligheid te meten hebben de leerlingen het volgsysteem "SCOL" en de leerlingtevredenheidsspeiling van Vensters-PO (maart 2023) ingevuld. De leerlingtevredenheidsspeiling is door 80 leerlingen ingevuld van de leerjaren 6, 7 en 8. Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 8,2. Dit is nagenoeg gelijk aan vorig schooljaar (8,4). De leerlingen vinden het leuk op school (7,7) en geven een voldoende aan hun klas/bouw (7,8). De omgang met de kinderen wordt beoordeeld met een 8,0.

Uit de monitoring blijkt dat de leerlingen zich over het algemeen sociaal veilig voelen op school. Er zijn weleens incidenten, deze vinden dan vooral plaats rondom de school (buiten school) en op het schoolplein. Het team van het kindcentrum heeft hierop interventies gedaan; er zijn duidelijke afspraken gemaakt en er is meer toezicht gekomen tijdens de pauzes.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Wij gaan de hart en handen toets van IEP gebruiken om inzicht te krijgen over welke '21st century skills' (de vaardigheden die je nodig hebt om je te redden in de moderne samenleving) de kinderen al beschikken. Deze vaardigheden zijn anders, misschien wel 'zachter', dan taal en rekenen. Maar je hebt ze net zo hard nodig om te slagen. Bovendien zie je dat deze vaardigheden ook kunnen helpen bij cognitieve prestaties.

## **Didactiek**

### **'Van medewerkers die vertellen naar medewerkers die activeren'**

#### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. didactiek?***

De medewerkers hebben een coachende houding en geven effectieve taakgerichte feedback. Tijdens instructies zetten leraren verschillende (coöperatieve) werkvormen in. De medewerkers in de onderbouw creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties, waarbij kinderen welbevinden en betrokkenheid ervaren. De medewerkers doen gerichte (spel)interventies op basis van spelkwaliteit. De leerlingen in het aanvankelijk leerproces verwerken het geleerde in betekenisvolle (spel)situaties. De leerlingen in de midden- en bovenbouw krijgen instructies in de eigen groep, maar krijgen de mogelijkheid om hierin een keuze te maken. Hierbij is er veel interactie tussen leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op het krijgen van instructie ten behoeve van het behalen van hun leerdoelen. De leraar is samen met leerlingen steeds op zoek naar waar hij/zij het verschil kan maken. De leraar maakt met de leerlingen de groei zichtbaar. De leraar voert kindgesprekken met iedere leerling, waarin de meta-cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en leerlingen leren te reflecteren op het eigen gedrag.

#### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Het schoolteam is aan de slag gegaan met lesson study om samen met en van elkaar te leren. Hoe zien wij de betrokkenheid van onze leerlingen? Zij hebben samen de ultieme les gemaakt zodat iedereen weet wat effectief is voor de kinderen.

Ook hebben we dit schooljaar een nieuwe rekenmethode ingevoerd: WIG 5 op papier. We zijn in de midden- en bovenbouw dus van Snappet afgestapt als rekenmethode en alle kinderen rekenen weer op papier. We gebruiken Snappet nog wel voor de taalmethode en de extra uitdaging bij het rekenen. De leerlingtevredenheidspeiling is door 80 leerlingen ingevuld van de leerjaren 6, 7 en 8. Zij geven de school als gemiddeld cijfer een 8,2. In deze peiling laten de leerlingen zien dat zij met name tevreden zijn over wat zij leren op school (8,2), de aanpak van de medewerkers (8,6) en hoe zij uitleg geven (8,6).

Wij zijn dit jaar bezig geweest met het leren zichtbaar maken. Dit betekent dat leerlingen weten wat ze aan het leren zijn. Het leren voor een cijfer of toets is minder relevant, de leerlingen leren omdat ze weten waar ze naartoe willen en welke volgende stappen daarvoor nodig zijn. Daarmee kunnen leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces. Ook is er gewerkt aan het werken met succescriteria en de juiste stappen bij het geven van een instructie.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Volgend schooljaar willen we in de onderbouw verder gaan met de scholing van de Kleuterrevolutie. Voor groep 3 willen we ons gaan oriënteren op een nieuwe aanvankelijk leesmethode.
- De leerlingen leren werken met feedback geven aan elkaar en ook aan de leerkracht.
- Tijd reserveren in het rooster voor het structureel voeren van individuele groeigesprekken met leerlingen, waarbij steeds leerdoelen worden bijgesteld.

## **Leerstof**

### **‘Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis’**

#### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. het leerstofaanbod?***

De leerstof sluit aan bij het betrokkenheidsniveau van leerlingen. Er wordt pas nieuwe leerstof aangeboden, als een kind specifieke vaardigheden van de daaraan voorafgaande basisstrategieën voldoende beheerst. In de onderbouw worden leeractiviteiten thematisch aangeboden door lerend spelen. Het leerstofaanbod is gericht op de verschillende ontwikkelgebieden, waarbij de nadruk wordt gelegd op het (voorbereidend/aanvankelijk) taal-leesonderwijs en rekenen. In de midden-bovenbouw hebben technisch en begrijpend lezen en woordenschat veel aandacht. Daarbij is er aandacht voor het automatiseren van taal, lezen en rekenen. De zaakvakken worden op betekenisvolle wijze aangeboden en leerlingen hebben ruimte om te werken met eigen onderzoeksvragen via de methode Blink. Er wordt gebruikgemaakt van de schoolomgeving. Leerlingen in leerjaar 1/2 krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs, waarvan één keer in de gymzaal en één keer in de speelzaal. Leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs. Dit wordt aangeboden aan de hand van de leerlijn bewegen, de vakleerkracht gym geeft de eerste les en de eigen leerkracht de tweede les welke wel wordt voorbereid door de vakleerkracht. Verder krijgen de leerlingen één keer per week een muzikles van een vakdocent muziek. Ook maakt de school gebruik van het aanbod van Triade voor cultuur.

#### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Het lerend spelen heeft iedere dag een fundamentele rol in de onderbouw. De onderbouw heeft geconstateerd dat de ontwikkelingsniveaus van de jonge leerlingen ver uit elkaar liggen. De tussenstap die de onderbouw daardoor wil maken is om leerlingen wellicht dichterbij het eigen lokaal, te laten spelen en werken of op een gepland moment extra begeleiding te bieden tijdens het spelen en werken. In de midden- en bovenbouw is dit schooljaar gewerkt met de methode Blink voor wereldoriëntatie en de zaakvakken. De kinderen leren daarbij te werken met onderzoeksvragen.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

Voor volgend schooljaar willen we verder gaan nadenken hoe wij toekomstgericht onderwijs nog meer kunnen uitbouwen in ons onderwijs.

- De PLG (Professionele Leergemeenschap) toekomstgericht onderwijs maakt een plan van aanpak per bouw met betrekking tot onderzoekend en ontwerpend leren en digitale geletterdheid.
- De medewerkers oefenen vaardigheden TGO (toekomstgericht onderwijs) tijdens lerend spelen en lessen wereldoriëntatie.
- De medewerkers nemen deel aan schoolthema's met onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij de omgeving wordt betrokken.
- De onderbouw gaat verder met het verrijken van het spel van de leerlingen.

## **Organisatievorm**

*'Van een klassikale structuur naar flexibele organisatievormen.'*

***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de organisatievorm?***

Leerkrachten werken met verschillende organisatievormen. Zij zorgen voor actieve afwisselende les situaties, waardoor kinderen 'aangezet' worden en willen deelnemen.

***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

De bouwen werken nauw samen met elkaar om met en van elkaar te leren. In de onderbouw spelen de kinderen groepsdoorbrekend op het leerplein. De midden- en bovenbouw werken regelmatig groepsdoorbrekend met Blink (zaakvakken en wereldoriëntatie).

In alle groepen wordt dagelijks diverse malen gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Bij de afsluitingen van de thema's beter rekening houden met de aantallen leerlingen.

## Differentiatie

### 'Van convergente lesstof naar eigen leerlijn.'

#### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. differentiatie?***

De medewerkers meten structureel de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Daarnaast wordt het leren door de leerlingen en de medewerkers zichtbaar gemaakt. De leraren kennen de leerlijnen en bieden de lesstof aan die past bij de leerling. De leraren en de leerlingen geven elkaar goede effectieve feedback. In de onderbouw (gr 1 t/m 3) ondersteunen de medewerkers de leerlingen door het doen van goede spelinterventies (lerend spelen). Daarnaast differentiëren de medewerkers door de leerlingen het geleerde op eigen wijze toe te laten passen in spelsituaties.

In de midden- en bovenbouw werken leerkrachten op een coachende wijze (feedback, feed up, feed forward) waardoor de medewerkers zicht hebben op de groei van leerlingen en voortdurend met de leerlingen afstemmen over de aanpak. Voor meerkunners en begaafde leerlingen wordt een verdiepend aanbod aangeboden, dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. De leerlingen leren hierbij te werken aan de executieve functies: leren denken, leren leren en leren leven.

#### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Er zijn enkele leerlingen die wisselen in jaargroepen; bijvoorbeeld een leerling uit leerjaar 6 die een instructie volgt bij leerlingen uit leerjaar 7. Uiteindelijk zijn de meeste hiervan helemaal overgegaan naar de volgende groep en zij hebben dus een groep 'overgeslagen'.

Wij werken met Acadin en dit wordt door een onderwijsassistent gegeven.

De vervolgstap die gemaakt dient te worden is om dit goed te evalueren en met de bevindingen aan de slag te gaan.

#### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- De volgende stap is om te wisselen in jaargroepen waar nodig per vak; bijvoorbeeld een leerling uit leerjaar 6 die een instructie volgt bij leerlingen uit leerjaar 7, alleen voor rekenen.
- De volgende stap is om met de onderwijsassistent af te spreken hoe er een betere terugkoppeling kan worden gemaakt van de Acadin leerlingen aan de leerkracht. Hoe kunnen we dit realiseren. Welke hulp en begeleiding heeft de onderwijsassistent hierbij nodig?



## **Toetsen**

**‘Van data om te checken naar data om van te leren’**

### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. toetsen?***

Formatieve toetsen geven de leerling feedback op zijn/haar voortgang en geven aan wat de leerling nog moet doen (feed forward) om het einddoel voor ogen (feed up) te bereiken. Met deze informatie kunnen medewerkers goede feedback geven op het leerproces en ontvangen zij feedback en reflecteren zij op het professioneel handelen. Daarom willen wij overstappen naar IEP leerlingvolgsysteem. Dit sluit beter aan bij onze visie op toetsen.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

We hebben dit schooljaar met elkaar onderzocht hoe wij willen omgaan met toetsen en welk leerlingvolgsysteem daar dan het beste bij past. Wij hebben gekozen voor het IEP leerlingvolgsysteem.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- We gaan IEP leerlingvolgsysteem implementeren. We worden hierbij begeleid door een externe trainer van Motivatie Meesters. Naast de implementatie van het leerlingvolgsysteem wordt het team meteen getraind in het goed analyseren van toetsen en wat dit dan betekent voor je eigen handelen.

## **Rapportage**

**‘Van leraren die beoordelen naar leerlingen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling’**

### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. rapportage?***

De leerlingen maken hun persoonlijke groei inzichtelijk in het rapportfolio (portfolio). Zij laten zien waar zij trots op zijn en hoe zij hun reflectie op hun leerlinggedrag (feedback) vormgeven, aan welke leerdoelen zij werken (feed up) en wat hun einddoel voor ogen is (feed forward).

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

We werken met een rapportfolio met daarin ook cijfers voor toetsen. We merken dat het knelt bij hoe wij het rapportfolio werkelijk willen vormgeven.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

We gaan bij het werken met IEP meteen aan de slag met het rapport. IEP toetsen kijken anders naar de ontwikkeling van een kind, meer uitgaande van de eigen groei van elk kind. De rapportage hiervan kan direct vertaald worden naar het eigen rapportfolio.

## **Cultuur**

**'Van medewerkers die uitvoeren naar medewerkers die invloed uitoefenen'**

***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. de cultuur in het schoolteam?***

Bij ons wordt gewerkt in een LEV-cultuur met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap, waarbij we het goede doen, ook als niemand kijkt. De leerlingen en medewerkers hanteren de gemeenschappelijke taal en cultuur van de zeven gewoonten. Gewoonte 1, 2 & 3 staan in het teken van zelfsturing: 'begin bij jezelf.' Gewoonte 4, 5 & 6 gaan over het samenwerken met anderen en gewoonte 7 gaat over het zoeken naar evenwicht. Deze gewoonten worden door leerlingen en medewerkers toegepast. De leraren geven hierin het voorbeeld.

***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

De taal en cultuur van de zeven gewoonten wordt toegepast in het dagelijks handelen van de medewerkers. Echter de verbinding tussen de bouwen kan nog sterker. Deze is nu nog op basis van 'toevalligheid.'

Ook hebben wij dit jaar gewerkt met Aywe coachend lesgeven, waarbij leerkrachten werken aan de onderlinge teamdynamiek en de eigen coachvaardigheden. Hierbij staan zij steeds meer ik+ / wij+ voor de groep.

***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Leerkrachten worden tijdens de bouwvergaderingen gecoacht door Aywe op de teamdynamiek.
- We blijven veel aandacht geven aan de gouden en zilveren weken voor de groepsdynamiek.

## **Leiderschap**

**‘Van schoolleiders die sturen naar schoolleiders die activeren en coachen’**

### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. leiderschap?***

Op de Henricusschool werken de medewerkers in een lerende professionele cultuur. Door het werken in een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid leren de medewerkers van en met elkaar (lerende organisatie). Het lerend leiderschap van de schoolleider en teamleiders is hierin een belangrijke schakel. Feitelijk staan de schoolleider en teamleiders met de leraren voor dezelfde opgave als de leraren met de leerlingen: het stimuleren van pro actief leergedrag en professionele autonomie met de zeven gewoonten van The Leader in Me.

De schoolleiding heeft oog voor de talenten en interesses van medewerkers.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Het team is vanuit de teamscholing leren zichtbaar maken bezig geweest met Lesson Study. Collega's weten elkaar hierdoor beter te vinden en lopen regelmatig bij elkaar binnen voor praktische, maar ook voor didactische en leerlingzaken.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

- Lesson Study en collegiale consultatie krijgen een vaste plek op de agenda en worden begeleid vanuit de werkgroep Leren zichtbaar maken.

## **Kwaliteitszorg**

**'Van curatieve kwaliteitszorg naar focus op de kwaliteiten van leerlingen'**

### ***Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t.kwaliteitszorg?***

De kwaliteitszorg op school is erop gericht om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit. Naast de middelen van de bovenschoolse kwaliteitszorg van Sarkon, werken de medewerkers van de Henricusschool in een lerende cultuur, waar medewerkers van en met elkaar leren, elkaar professionele feedback geven en samen verantwoordelijkheid dragen voor de onderwijskwaliteit. Op school bestaan verschillende werkgroepen die zich specialiseren / verdiepen in een specifiek kwaliteitsdomein. Er zijn verschillende werkgroepen: de zeven gewoonten (Lighthouse-team), lerend spelen (OB), didactisch handelen (leren zichtbaar maken), toekomstgericht onderwijs, taal en rekenen. De analyse van data, tevredenheidspeilingen, collegiale consultaties en reflecties zijn gericht op het lerarengedrag. De deskundigheidsbevordering sluit aan bij de onderwijsvisie en de kwaliteit van de school.

### ***Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?***

Alle leerkrachten hebben minimaal één cyclus van de Lesson Study gedaan en daarbij gekeken naar de betrokkenheid van de leerlingen en welke les aanpassingen daarbij nodig waren. Sarkon breed is er een nulmeting geweest op alle scholen waarbij de kwaliteit in kaart is gebracht.

### ***Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?***

Wij willen komend schooljaar gaan werken met kwaliteitskaarten per vakgebied, waardoor snel duidelijk is voor iedereen wat de afspraken per vakgebied bij ons op school zijn. Verder gaan we aan de gang met het versterken van de kwaliteitscyclus. Dit houdt onder andere in dat de leerkrachten op meerdere momenten in het jaar gericht stilstaan bij en reflecteren op de resultaten van methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties in de klas. De vraag hierbij is telkens "wat vraagt de groep aan leerkrachthandelen".

## Ouderbetrokkenheid

### 'Van ouders die luisteren naar ouders die participeren'

#### **Wat zijn de doelen uit het schoolplan m.b.t. ouderbetrokkenheid?**

Op school wordt gewerkt met ouderbetrokkenheid 2.0. Ouders en de medewerkers werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.

#### **Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?**

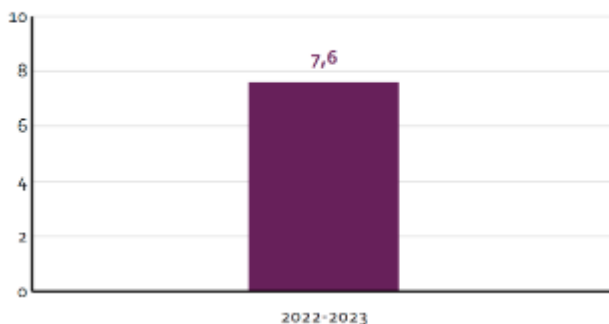
De oudertevredenheidspeiling is in maart 2023 ingevuld door 63 ouders (42%). De ouders hebben de school een gemiddeld rapportcijfer 7,6 gegeven. Helaas is deze uitslag niet representatief omdat er te weinig ouders de enquête hebben ingevuld.

#### Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over oudertevredenheid van uw school in 2022-2023?

School	Aantal ouders/verzorgers	Percentage respondenten	Aantal resp.	<sup>1</sup> Norm vereist	<sup>1</sup> Norm gewenst
Totaal	222	28%	63	85	140
Totaal bevraagd	150	42%	63		

De ouders zijn het meest tevreden over de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat en de schoolveiligheid (8,4). De ouders zijn wisselend tevreden over de wijze waarop de school de ouders informeert over de ontwikkeling van hun kind (6,8). Het is opvallend dat dit blijft terugkomen.

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid van de ouders is over uw school. Een hoog cijfer betekent dat de ouders tevreden zijn.



#### **Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?**

Wij blijven aandacht houden om op de juiste manier informatie te geven aan ouders. We gaan alle ouders aankomend jaar structureel meer uitnodigen voor de gesprekken. Ook willen we tijdens de oudergesprekken in maart 2024 meteen de tevredenheidspeiling af gaan nemen, zodat we een reëler en betrouwbaarder beeld krijgen.

## 4. Bijzondere gebeurtenissen

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij verhuisd van de Butterhoek 7 naar Elft 53 in Hippolytushoef. Dit was het eerste hele schooljaar in ons nieuwe gebouw, waar wij met twee basisscholen en de kinderopvang gevestigd zijn.

De medewerkers van alle drie de organisaties hebben samen een mooie ontwikkeling doorgemaakt het afgelopen jaar. Wij leren van en met elkaar en willen profiteren van de samenwerking.

Samen met de medezeggenschapsraad is dit schooljaar besproken dat wij in het schooljaar 2023-2024 in samenwerking met een jurist die gespecialiseerd is in WMS (wet medezeggenschap) alle stappen gaan uitzoeken en zetten om op de juiste manier met de samenwerking om te gaan.

## **5. Evaluatie financiën - verantwoording schoolbudgetten**

Voor het kalenderjaar 2022 waren de inkomsten voor de Henricusschool € 1.012.706. De uitgaven waren € 1.012.110,-. Hiervan was het grootste deel uit loonkosten: € 861.854,-.

De kosten voor het onderwijsleerpakket zijn verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw, die elk hun bouwbudget hebben. In totaal hebben zij €13.000,- besteed. Dit is exclusief licenties en methodematerialen. Hiermee zijn de bouwen binnen het begrote budget gebleven.

## 6. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met het team van de school het volgende jaarplan opgesteld:

DOELEN 2023-2024 (SCHOOLPLAN 2020-2024)		INDICATOREN / PLANNING
Doel 1	<b>The leader in me/ Werken met portfolio:</b> De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap.	We werken met een portfolio vanuit the leader in me. Aan het einde van dit schooljaar willen we ons portfolio weer verder uitgebreid hebben. Ook is het dan voor leerkrachten duidelijk hoe wij hiermee werken. Kinderen kunnen zelf hun portfolio aan hun ouders laten zien en uitleggen wat er te zien is. We willen dit verbinden met de IEP implementatie. Kinderen krijgen een goed inzicht in hun eigen ontwikkeling.
Doel 2	<b>Coachende houding leerkrachten en werken met feedback:</b> Van leerkrachten die sturen naar leerkrachten die coachen. Van leerkrachten die vertellen naar leerkrachten die activeren. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback.	Aan het einde van dit schooljaar werken alle leerkrachten regelmatig met Lesson Study, waarbij zij inzicht krijgen HOE kinderen leren en hoe hun betrokkenheid is. We werken er aan dat leerkrachten iedere dag met feedback werken van en naar de kinderen, zodat iedereen van en met elkaar leert.
Doel 3	<b>Lerend spelen en thematisch werken</b> In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving.	Aan het einde van dit schooljaar hebben wij in alle onderbouwgroepen een rijk leerklimaat waar alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Waar kinderen betekenisvol onderwijs krijgen en in hun eigen tempo zich kunnen ontwikkelen.
Doel 4	<b>Toekomstgericht onderwijs</b> De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe onderwijscurriculum met betrekking tot onderzoekend leren en digitale geletterdheid.	Aan het einde van dit schooljaar werken de leerkrachten doelgerichter met Blink. Aan het einde van dit schooljaar weten wij hoe we het makerslab gaan vormgeven.
Doel 5	<b>Schoolplan 2024-2028 vormgeven</b> Dit schooljaar gaan wij een nieuw schoolplan met elkaar maken voor de nieuwe periode.	Aan het eind van dit schooljaar hebben wij een nieuw schoolplan klaar waar wij de komende vier jaar aan gaan werken. Wij hebben helder aan welke punten het onderwijs de komende jaren moet voldoen en wat voor onze school belangrijk is.
Scholing team	<b>The leader in me: Portfolio</b>	Onder leiding van het CPS werken wij verder aan de ontwikkeling van een portfolio. We willen dit verbinden met de IEP implementatie. Kinderen krijgen een goed inzicht in hun eigen ontwikkeling.
	<b>Leren zichtbaar maken en anders organiseren</b>	Onder leiding van Bazalt gaan wij verder met het leren zichtbaar maken en het leren anders organiseren. Hierdoor weten kinderen beter hoe zij leren en wat hen helpt.
	<b>Team cultuur en cultuur in de klas. Werken aan groepsdynamiek.</b>	Onder leiding van Aywe gaan wij werken aan de basis: professionele teamcultuur. We zorgen voor een veilig klimaat in elke groep vanuit ik+/wij+
	<b>Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem IEP Teamtraining door Motivatie Meesters.</b>	Wij gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem IEP. Door betekenisvol toetsen brengt IEP LVS de ontwikkeling en de talenten van het complete kind in kaart. Wij willen het eigenaarschap van kinderen vergroten bij hun eigen ontwikkeling.



### Kindcentrum Op de Elft Henricusschool Jaarplan 2023-2024

