

# Rapportage

## verdiepende analyse



*9 december 2022*

School:	r.k.b.s. H. Henricusschool
Brinnummer:	04BD
Adres:	Elft 53
Postcode/plaats:	1777 AC Hippolytushoef
Telefoonnummer:	0227 239 000
Emailadres:	directeur.henricus@sarkon.nl
Schoolleider:	Marian Nuchelmans
Kwaliteitsadviseur NWI:	Annie Minnema, vergezeld door Asmodee Lap

## Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Resultaten van de verdiepende analyse, conclusies en aanbevelingen
- 3 Reflectie schoolleider op het eigen onderwijskundig leiderschap

## 1. Inleiding

Deze rapportage geeft de resultaten weer van een de verdiepende analyse die op 9 december 2022 door kwaliteitsadviseur Annie Minnema samen met kwaliteitsadviseur Asmodee Lap, de schoolleider en de intern begeleider is uitgevoerd op basisschool H. Henricusschool in Hippolytushoef.

De focus van de verdiepende analyse was gericht op:

- een algemeen beeld schetsen van de school
- de kwaliteiten en ontwikkelbehoefte van de schoolleider omtrent het eigen onderwijskundig leiderschap. Hierbij stelt de schoolleider de vraag:
  - *Hoe bewaak ik de kwaliteit van de eigen school, terwijl wij de wens hebben om meer samen te werken, ook groepsdoorbrekend met de andere school?*

Er is gebruik gemaakt van een kader met de volgende vragen en hoofdthema's:

- Krijgen de leerlingen goed les? (onderwijsleerproces)
- Voelen de leerlingen zich veilig? (schoolklimaat)
- Leren de leerlingen genoeg? (resultaten)
- Let de school goed op de kwaliteit? (kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur)
- Hoe staat dit in relatie tot het onderwijskundig leiderschap van de schoolleider?

De kwaliteitsadviseurs hebben zich samen met de schoolleider en intern begeleider gebaseerd op de zelfevaluatie, documenten en andere gegevens die door de school zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de school het programma opgesteld.

Onderdelen van het programma waren:

- een kennismaking met de school
- groepsbezoeken, observaties en nagesprekken met de leraren
- gesprekken met de schoolleider, interne begeleiding, leraren, leerlingen en ouders
- de mogelijkheid aanvullende documenten in te zien, in dit geval de groepsmappen, een ontwikkelperspectiefplan (OPP) en MijnKleutergroep
- een mondelinge terugkoppeling aan het einde van de dag

In deze rapportage doen de kwaliteitsadviseurs verslag van de verdiepende analyse. Deze bevindingen staan beschreven in hoofdstuk 2 inclusief de conclusies en aanbevelingen. In hoofdstuk 3 beschrijft de schoolleider haar reflectie op het eigen onderwijskundig leiderschap in relatie tot de bevindingen uit hoofdstuk 2.

## 2.Resultaten van de verdiepende analyse

De kwaliteitsadviseurs hebben de zelfevaluatie van de school, de ontvangen documenten en de eigen waarderings bestudeerd. Vervolgens hebben de kwaliteitsadviseurs samen met de schoolleider en intern begeleider een dag lang onderzoek gedaan in de school. Op basis van de eigen waardering van de school, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komen zij samen tot onderstaande waarderings. Daarbij worden de volgende kwalificaties gehanteerd:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verdere ontwikkeling is dringend nodig.
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Ontwikkeling is wenselijk.
3. betekent dat dit onderdeel voldoende is ontwikkeld en mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkeling.
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld.
5. niet gewaardeerd betekent dat er geen waardering kan worden gegeven vanwege het ontbreken van informatie.

### 2.1.Situatieschets

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de school. Over de context van de school wordt het volgende opgemerkt.

#### *Huisvesting en populatie*

De Henricusschool is een Rooms Katholieke basisschool, gevestigd in de plaats Hippolytushoef. Vanaf mei 2022 heeft de Henricusschool zijn intrede gedaan in een nieuw gebouw: Kindcentrum Op de Elft. Naast de Henricusschool bestaat het kindcentrum uit Obs De Kei en kinderopvang Hollands Kroon. Er wordt opvang en onderwijs geboden aan kinderen in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Het nieuwe gebouw is ruim van binnen met groepslokalen en ruimtes waar extra (ondersteunende) activiteiten kunnen plaatsvinden. De school kent twee verdiepingen, de onderbouw zit beneden en de midden- en bovenbouw boven. De scholen zitten binnen het gebouw niet gescheiden van elkaar. Groepslokalen van de ene school, zitten naast groepslokalen van de andere school.

Het schoolplein is op een natuurlijke wijze ingericht, het biedt voldoende ruimte voor leerlingen om te spelen. In vergelijking met het plein van de vorige locatie is het wel kleiner, dit geldt ook voor het voetbalveld.

Het dorp Hippolytushoef telt zo'n 5000 inwoners. Het dorp bestaat voor circa zestig procent uit koopwoningen en circa veertig procent uit huurwoningen. De twee basisscholen binnen het kindcentrum zijn tevens de enige basisscholen in het dorp. De Henricusschool is met zo'n

210 leerlingen de grootste van de twee. De meeste leerlingen komen uit Hippolytushoef, ongeveer twintig procent komt uit de omliggende dorpen.

### *Leerlingen en ouders*

De Henricusschool telt momenteel zo'n 210 leerlingen verdeeld over negen groepen. Er wordt dit schooljaar gewerkt met de groepen 1/2, 2/3, 3, 4, 5, 6, 7A, 7B en 8. Het leerlingaantal is de afgelopen drie jaar iets teruggelopen. Dit komt overeen met de eigen prognose van de school. Naast het verlaten van een grote groep 8 volgt de lichte terugloop ook de trend van de krimp in de regio, er is een lichte terugloop van het aantal 4-jarigen zichtbaar.

De school heeft de leerlingenpopulatie goed in beeld, dit is drie jaar geleden voor het laatst aangepast en zal dit jaar opnieuw worden beschreven vanwege de nieuwe planperiode die eraan komt. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke verplichting dit per schoolplanperiode te beschrijven.

Negentig procent van de leerlingen heeft Nederlandse ouders. Tien procent van de leerlingen heeft ouders van buitenlandse afkomst, zij hebben een Poolse of Eritrese achtergrond. De school merkt een toename van het aantal taalzwakke leerlingen. Volgens de populatiebeschrijving van de school gaan relatief veel leerlingen naar logopedie en kunnen hier nog extra ondersteuning bij gebruiken op schoolniveau.

Het opleidingsniveau van ouders is gemiddeld te noemen, ouders zijn werkzaam in verschillende sectoren. Vijf procent van de leerlingen groeit op in een eenoudergezin. Circa dertig procent van de gezinnen maakt gebruik van de buitenschoolse opvang. Er komen relatief weinig leerlingen met een VVE-indicatie de basisschool binnen; circa tweeëneenhalf procent.

Daarnaast bestaat de leerlingenpopulatie uit:

- 1,4% van de leerlingen met een lichamelijke/visuele handicap/bepierking
- 1% van de leerlingen met een taal-ontwikkelingsstoornis
- 5,5% van de leerlingen met gedragsproblematieken
- 2,7% van de leerlingen met dyslexie
- 6,4% NT2- leerlingen

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie jaar op de Henricusschool is 29,9 op een schaal van 20 tot 40. De schoolweging is daarmee gemiddeld, dat rond de 30 ligt. Het spreidingsgetal is 5,66 op een schaal van 3 tot 9. Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe homogener de groepen 1 tot en met 8 in de school en hoe hoger hoe heterogener. Een gemiddelde spreiding ligt tussen de 5,5 en 6,5. Hetgeen betekent dat de Henricusschool met haar spreidingsgetal van 5,66 een gemiddelde spreiding heeft. Dit alles houdt in dat de school toe kan met de reguliere aanpak voor het aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen middels een basisaanbod, een intensief aanbod en een verrijkend aanbod. Het is daarbij belangrijk, naast het afstemmen op leerlingen die extra aandacht nodig hebben, de leerlingen die meer aankunnen niet uit het oog te verliezen.

### *Personeel*

Op de Henricusschool werken tweeëntwintig mensen (bron: Schoolgids). Naast de schoolleider, intern begeleider, conciërge en administratief medewerker hebben alle medewerkers lesgevende taken. Het gaat om veertien leerkrachten, drie onderwijsassistenten, één onderwijsondersteuner, een vakleerkracht gym en een muziekdocent. De leerkrachten zijn allen in het bezit van een diploma basisonderwijs. De volgende gediplomeerde (vak)specialisten zijn aanwezig op de school: een taalspecialist, een rekenspecialist, drie specialisten het jonge kind en een specialist toekomstgericht onderwijs.

De school werkt met vakgroepen. Er is een vakgroep jonge kind, taal/lezen, rekenen en ICT & toekomstgericht onderwijs. De vakgroepen van beide scholen binnen het kindcentrum werken samen. De opdrachten binnen de vakgroepen komen voort uit het schooljaarplan. Naast de vakgroepen wordt er gewerkt in bouwvergaderingen, deze vinden ongeveer eenmaal in de 4-6 weken plaats. De bouwcoördinatoren zijn hiervoor gefaciliteerd en hebben zitting in het managementteam.

### *Kwaliteitsontwikkeling*

Het laatste algehele inspectie onderzoek is afgenomen in 2014 (onderzoeksnummer 276708). Dit onderzoek volgde relatief kort op het kwaliteitsonderzoek wat in 2013 heeft plaatsgevonden, waar de inspectie het oordeel "zwak" toekende. Met het kwaliteitsonderzoek in 2014 kwam de school weer terug in het basisarrangement. De volgende verbeterpunten werden daarbij opgemerkt:

- Het afgelopen jaar is er veel tijd gestoken in het beter analyseren van de toetsen. Hoewel de school de intentie heeft om de zorg voor de leerlingen te verbeteren, is het nog niet gelukt om op alle punten voldoende vooruitgang te realiseren. Met verschillende toetsen en observatielijsten volgen de leraren of leerlingen zich voldoende ontwikkelen. De leraren analyseren de toetsresultaten voor de vakgebieden rekenen en wiskunde en technisch lezen in voldoende mate. Het analyseren van de toetsen voor spelling en begrijpend lezen is echter nog een belangrijk ontwikkelpunt voor de school (indicator 7.2).
- De school heeft criteria vastgesteld wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra zorg. De leraren analyseren echter nog onvoldoende diepgaand wat mogelijke oorzaken van de achterstand van de verschillende zorgleerlingen zijn.
- In de groepsplannen clustert de school de zorgleerlingen in de instructieafhankelijke groep. Zowel bij de geboden hulp als bij de evaluatie van de hulp maakt de school te weinig onderscheid tussen de individuele zorgleerlingen. Door het ontbreken van de individuele accenten is het de vraag of de geboden zorg past bij de hulpvraag van de leerlingen (indicator 8.2, 8.3 en 8.4).
- De kwaliteitszorg van de school is flink verbeterd en op één indicator na voldoende, nl.: De directie van de school evalueert de resultaten van de leerlingen. De evaluatiegegevens zijn echter nog te globaal beschreven. Daarnaast zijn de gestelde

doelen nog onvoldoende schoolspecifiek waardoor het referentiekader voor een goede evaluatie ontbreekt.

Nadien heeft er in 2018 nog een themaonderzoek didactisch handelen plaatsgevonden, hier heeft de school zelf een verslag van gemaakt:

De inspectie heeft geen risico's kunnen ontdekken in het onderwijs en heeft de volgende bevindingen met de school gedeeld:

- De inrichting van de lokalen nodigt kinderen uit tot willen leren. En is een uitdagende leeromgeving voor kinderen.
- Het pedagogisch klimaat was in alle groepen en door de hele school heen bijzonder goed.
- De onderwijstijd werd goed gehanteerd.
- We kunnen in ons schoolplan nog beter verwoorden wat wij willen bereiken met ons pedagogisch en didactisch handelen.
- Ook mogen we nog duidelijker zijn in ons beleid en werkwijze t.a.v. kinderen die ondersteuning nodig hebben of extra uitdaging nodig hebben.

Ten aanzien van het didactisch handelen:

- Taakgerichtheid van de kinderen was bijzonder goed
- De betrokkenheid was goed en stijgende, maar kan zeker verbeteren als we dit koppelen aan onze ambities om te gaan werken met coöperatieve werkvormen. Hierdoor kunnen de inzet en de betrokkenheid van de kinderen nog meer toenemen.
- Feedback - werd nog niet in alle groepen op de juiste manier waargenomen. Dit is nog in ontwikkeling. Feedback kun je geven op het product, het resultaat en het proces. Met name het doorvragen, niet alleen aan het einde van een les maar ook tussentijds is daarbij heel belangrijk. Hierdoor worden kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.

De school benoemt in de zelfevaluatie haar sterke en zwakke punten:

- Sterke punten:

De school beoordeelt op twee standaarden na alle standaarden als voldoende of goed. Alle standaarden onder Afsluiting en Resultaten zijn als goed beoordeeld. Daarnaast ook een tweetal subonderdelen.

- Zwakke punten:

De school beoordeelt één standaard met "staat in de kinderschoenen" (1 score), namelijk:

- De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren

Hierbij merkt zij het volgende op: "Helaas niet altijd bij ziekte en vervangingen; opvang vaak door onderwijsondersteuner of onderwijsassistent."

De school beoordeelt één standaard als "enigszins ontwikkeld" (2 score), namelijk:

- De school heeft het veiligheidsbeleid beschreven, met de subonderdelen:  
Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en De school voert het beleid uit

Hierbij merkt zij het volgende op: “We zijn dit aan het regelen met onze collega school.”

De school beoordeelt daarnaast een tweetal subonderdelen als “enigszins ontwikkeld” (2 score). Het gaat dan om:

- De leraren geven feedback op het leerproces
- Het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven
- Daarnaast merkt zij onder andere het volgende op:
  - Helaas hebben we te maken met uitval van een docent in groep 8 waardoor de twee groepen 7 regelmatig moeten worden samengevoegd.
  - Onderwijsaanbod: Wij werken met The leader in me, Trefwoord en Blink.
  - Pedagogisch- didactisch handelen: Leerkrachten werken dagelijks en zoveel mogelijk met coöperatieve werkvormen. Leerkrachten worden momenteel geschoold in het leren zichtbaar maken. Ze leren hierbij ook het werken met succescriteria en met feedback geven op het leerproces. Dit is nog niet bij iedereen op hetzelfde niveau op dit moment.
  - Onderwijstijd: Het afwijken van de verplichte onderwijstijd gebeurt altijd in overleg met de leerplichtambtenaar.
  - Afsluiting: Wij krijgen altijd van het vervolgonderwijs en ouders terug dat wij goede adviezen geven
  - Veiligheid: Daphne Groot is de pestcoördinator, dit is recentelijk aangepast we hebben dit bekend gemaakt bij leerkrachten en ouders.
  - Schoolklimaat: In de 2<sup>e</sup> helft van dit schooljaar gaan we het vak burgerschap met elkaar vormgeven en dan zal dit item duidelijker zijn.
  - Sociale en maatschappelijke competenties: Dit zit verweven in het schoolklimaat, kinderen aanspreken en opvoeden hierin.

De school heeft de volgende ambities beschreven in het schoolplan 2020-2024:

- The leader in me, werken met portfolio:  
De basis voor het onderwijs op de Henricusschool is ‘De boom van de 7 gewoonten’ van Stephen Covey. Zo werken we met elkaar aan persoonlijk leiderschap. Dit vinden we belangrijk met het oog op een voortdurend veranderende toekomst.
  - Persoonlijk leiderschap is met je hart en je hoofd besluiten kunnen nemen, die goed zijn voor jou, voor de ander en voor de wereld.
  - Persoonlijk leiderschap is verantwoordelijk durven zijn als je besluiten neemt en uitvoert, keuzes maakt, die je afstemt met de ander.

Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Wij leren kinderen om ‘het goede’ te doen en zo een echte leider te worden. Op deze manier creëren wij een prettige sfeer binnen de school. De gedachte dat ieder kind talent heeft, draagt hieraan bij. Kinderen leren dat zij pro- actief kunnen zijn en zelf altijd een aandeel hebben in



het geheel. Vanuit The Leader in me willen we anders omgaan met rapporten. We willen vanuit het eigen leerproces, dat kinderen zelf verantwoording af gaan leggen over hun eigen ontwikkeling. (Portfolio)

- Werken aan coachende houding en werken met feedback:  
De medewerkers hebben een coachende houding en geven effectieve taakgerichte feedback. Tijdens instructies zetten leraren verschillende (coöperatieve) werkvormen in. De medewerkers in de onderbouw creëren samen met de leerlingen betekenisvolle spelsituaties, waarbij kinderen welbevinden en betrokkenheid ervaren. De medewerkers doen gerichte (spel)interventies op basis van spelkwaliteit. De leerlingen in het aanvankelijk leerproces verwerken het geleerde in betekenisvolle (spel)situaties. In de midden- en bovenbouw geven we instructies waarbij we zorgen voor veel interactie tussen leerlingen. Leerlingen hebben zelf invloed op het krijgen van instructie ten behoeve van het behalen van hun leerdoelen. De leraar is samen met leerlingen steeds op zoek naar waar hij/zij het verschil kan maken. De leraar maakt met de leerlingen de groei zichtbaar. De leraar voert groeigesprekken met iedere leerling, waarin de meta-cognitieve vaardigheden worden gestimuleerd en leerlingen leren te reflecteren op het eigen gedrag.
- Thematisch werken, lerend spelen en onderzoekend leren:  
We willen een doorgaande lijn in het spelend leren naar de groepen 3-4 en vandaar willen we een verbinding maken met ontdekkend en onderzoekend (spelend) leren in de groepen 5-8. We willen dat de basiskennis en basisvaardigheden regelmatig binnen de thema's geïntegreerd worden om taal, lees en rekenvaardigheid betekenisvol te gebruiken. De samenwerkingsvaardigheden zijn bij leerlingen en leerkrachten gefaciliteerd en ontwikkeld. (leerkracht als rolmodel voor samenwerken) Er is aandacht voor het herkennen, erkennen en ontwikkelen van elkaars talenten. We willen voor de midden en bovenbouw onderzoeken of een andere methode ons kan helpen om met de zaakvakken te starten met onderzoekend te leren.
- Toekomstgericht onderwijs:  
Wij willen een duidelijkere leerlijn in ICT en bv ook het leren programmeren als een onderdeel van het curriculum. Wij willen een aanbod in wetenschap en techniek in het lesprogramma en we willen daarin samenwerken met onze collega school en bedrijven uit de omgeving. We willen dat leerkrachten hun didactische organisatie aanpassen aan de eigen wijze waarop kinderen zich mogen ontwikkelen door meer samen te werken in hun lesgeven. Leerkrachten nemen regelmatig het initiatief om nieuwe didactische werkvormen uit te proberen.
- Werken aan het Kind Centrum Hippolytushoef:  
Samen met onze partners; collega school Obs de Kei en Kinderopvang Hollands Kroon willen wij een Kind Centrum realiseren waarin voor alle kinderen hoogwaardig onderwijs wordt gegeven, met een goede voorschoolse educatie met een soepele overgang. Wij willen werken aan een Kind Centrum, waarin het kind ten alle tijden het uitgangspunt is van onze keuzes.

De thema's vanuit het jaarplan 2022-2023 zijn:

- The leader in mee/ Werken met portfolio:  
De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap.
- Coachende houding leerkrachten en werken met feedback:  
Van leerkrachten die sturen naar leerkrachten die coachen. Van leerkrachten die vertellen naar leerkrachten die activeren. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback.
- Lerend spelen en thematisch werken  
In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving.
- Toekomstgericht onderwijs  
De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe onderwijscurriculum met betrekking tot onderzoekend leren en digitale geletterdheid. Wij werken hierbij samen met de kansen en mogelijkheden uit de omgeving.
- Leren anders organiseren  
Kinderen werken regelmatig groepsoverstijgend en krijgen instructies op betrokkenheidsniveau. De kinderen werken met activerende werkvormen.

## 2.2.Toelichting op de kwaliteitsstandaarden

De volgende vragen staan centraal:

1. Voelen de leerlingen zich veilig?
2. Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en worden ze goed begeleid?
3. Krijgen de leerlingen goed les?
4. Leren de leerlingen voldoende?

De bevindingen, conclusies en aanbevelingen van de kwaliteitsadviseurs worden hieronder per kwaliteitsdomein weergegeven. Er wordt steeds antwoord gegeven op de vraag: 'Welke kansen zijn er voor de school om haar kwaliteit van het onderwijs (verder) te versterken?'.

### 2.2.1. Onderwijsproces

	1	2	3	4	5
<b>Onderwijsaanbod</b> Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving			X		
<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning		X	X		
<b>Pedagogisch-didactisch handelen</b>			X		

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen					
<b>Onderwijstijd</b> De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.			X		
<b>Afsluiting</b> De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig			X		

### **Toelichting, conclusies en aanbevelingen:**

#### **Onderwijsaanbod**

Er is een onderwijsaanbod voor alle ontwikkelingsgebieden. Op dit moment voldoet het aanbod voor taal en rekenen niet om de referentieniveaus te kunnen bereiken. Er wordt op dit moment met rekenen in verschillende groepen gewerkt met Snappet & WIG 4 op papier. Deze methode richt zich niet op referentieniveau 1S. De school zit in de probeerfase van WIG 5, zij hebben deze fase verlengd tot de kerst en hopen daarna volledig over te kunnen gaan op deze nieuwe versie. Ook voor taal wordt er nog gewerkt met een oude methode. Het kiezen en implementeren van een nieuwe taalmethode zal dit schooljaar niet meer plaatsvinden. Het is wat betreft de kwaliteitsadviseurs goed dat de school ervoor kiest om niet twee nieuwe methoden in één schooljaar te implementeren.

De school werkt thematisch middels de methode Blink, deze methode wordt geïntegreerd aangeboden. Door het hele gebouw, dus beide scholen, wordt gewerkt aan hetzelfde thema. De uitwerking vindt verder in de eigen klas plaats. Thema's worden wel gezamenlijk afgesloten. De onderbouw zoekt voor het ontdekkend leren aansluiting bij de Blink thema's. In deze bouw wordt er wel groepsdoorbrekend gewerkt aan de thema's.

Het onderzoekend leren is binnen Blink geïntegreerd. Het werken met een onderzoekscyclus en een (individuele) onderzoeksvraag is nog in ontwikkeling binnen de school.

Binnen de eigen school wordt er groepsdoorbrekend gewerkt wanneer er parallelgroepen zijn. Het groepsdoorbrekend werken is geen doel op zich, men wil persoonlijke mogelijkheden en elkaars kwaliteiten graag benutten. De scholen willen er in de toekomst naartoe dat teamleden van beide scholen inwisselbaar zijn. Dit proces wordt echter nog ingewikkeld ervaren, omdat de kwaliteit van beide scholen verschillend is. De kwaliteitsadviseurs geven het advies om op het thematisch aanbod te gaan samenwerken en bij het groepsdoorbrekend werken wanneer het gaat om de basisvakken continu voor ogen te houden wat het bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Het taalaanbod van de school sluit verder aan bij de populatie, er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen. De school zet, wanneer nodig, het leesinterventieprogramma Bouw! in als ook Logo 3000. Dit laatste wordt structureel ingezet bij de kleuters. Er wordt een voorinstructie bij gegeven wanneer nodig. Wat wij extra doen, is een voorinstructie, voor de leerlingen die dit nodig hebben. De school is zich bewust van het feit dat er wat betreft de inrichting van de lokalen nog wel meer rekening gehouden kan worden met de behoeften van de populatie, denk

hierbij aan de woordenschat. Hiervoor zijn prikborden besteld die nog aan de muur moeten worden bevestigd.

Er is tevens voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen. Zo maakt de school gebruik van Rekentijgers en Acadin. Er is wekelijks begeleiding voor deze leerlingen buiten de groep. De aanpak van meerkunners wordt vastgelegd in een handelingsplan. Als de zorgbehoefte voor meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een meerbegaafde leerling een dagdeel per week naar de plusklas van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. In bijzondere situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eureka HB Onderwijs). Ook stemt de school het aanbod af op het niveau van leerlingen bij binnenkomst. Voor leerlingen waarbij Nederlands niet de eerste taal is, stelt de school een plan op waarin einddoelen geformuleerd worden. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich aanmelden worden geplaatst in de Nt2klas in Middenmeer Centrale Opvang Klas. Op dit moment zitten er drie nieuwkomers op de school bij de kleuters. Deze kinderen wordt (extra)ondersteuning geboden.

In groep 1/2 en groep 2-3 wordt gebruik gemaakt van MijnKleutergroep. Dit is een nogal bewerkelijk programma dat goed moet worden bijgehouden door leerkrachten. Uit de wijze van invullen van MijnKleutergroep op de Henricusschool blijkt dat de (inval)leerkrachten sterker met het programma kunnen werken. Uit de observatie van het programma blijkt nu dat er te weinig inzicht is in de cruciale doelen en hoe het spelend leren effectief vorm te geven. Op dit moment zorgt de school daardoor nog niet voor een beredeneerd aanbod. De school is vanaf december 2022 bezig met scholing van de kleuterrevolutie over het aanbod binnen de kleutergroepen.

De school geeft aan het aanbod burgerschap nog niet expliciet beschreven te hebben en hiermee aan de slag te gaan. Wel wordt het aanbod burgerschap vormgegeven als onderdeel van verschillende methodes in de school en middels verschillende activiteiten. Het onderwijsconcept "The leader in me; de 7 gewoonten van Stephen Covey" draagt hier ook aan bij.

### **Zicht op Ontwikkeling en begeleiding**

Bij binnenkomst van de leerlingen verzamelt de Henricusschool informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Er is sprake van een nauwe samenwerking met de voorschool en er vindt een vroegtijdige, warme overdracht plaats. Er worden observaties door de leerkracht of intern begeleider uitgevoerd op de voorschool wanneer het eventuele risicoleerlingen betreft die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben op de Henricusschool. Daarnaast zorgt de intensieve samenwerking ervoor dat peuters kennis kunnen maken met de kleuterklas. Voor peuters die het aankunnen is er de mogelijkheid om samen te spelen met de kleuters op het leerplein.

De ontwikkeling van de leerlingen op de Henricusschool wordt systematisch gevolgd, voor taal en rekenen met behulp van genormeerde toetsen. De school maakt gebruik van een goed leerlingvolgsysteem. De school wil graag overstappen naar het IEP LVS. IEP past goed

bij formatieve evaluatie. Dit is een wezenlijk onderdeel is van “Leren Zichtbaar Maken” waar de school onder leiding van Bazalt zich in aan het ontwikkelen is.

De school werkt met een zorgplan waarin alle relevante onderdelen beschreven zijn. Er is een goede beschrijving van de ondersteuningsroute met duidelijke uitleg en inzet van samenwerkingspartners. De school werkt met een didactisch groepsoverzicht om de leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften van iedere leerling goed in kaart te brengen. Hiermee heeft zij de leerling goed in beeld. Het format dag-weekplanning ziet er goed uit. De lesdoelen worden er in opgenomen en er is ruimte voor evaluatie. De daadwerkelijke invulling van de dag-weekplanning door de leerkrachten is nog wisselend. Dat wat gesignaleerd wordt, wordt nog niet structureel door gepland en kan scherper worden gesteld op de succescriteria (het proces). Daarnaast is de vertaling vanuit de grote kwaliteitscyclus nog onvoldoende zichtbaar in de dag-weekplanning. Te denken valt dan aan het wegzetten van acties vanuit resultaatanalyses.

Wanneer nodig stelt de school een OPP op, bij elk OPP maakt de school een groeidocument. Dit gebeurt vanaf eind groep 6 en deze voldoen aan de wettelijke normen. Uit het oudergesprek blijkt dat het wisselend is per leerkracht in welke mate zij op de hoogte worden gebracht over de vorderingen van hun kind(eren). Het is van belang om ouders vroegtijdig en met regelmaat te informeren en met hen de uitvoering van de extra ondersteuning ook te evalueren.

De school beschikt over een actueel SOP, de extra ondersteuning, waar ook de grenzen aan de ondersteuning worden beschreven.

De school maakt resultaatanalyses van de tussen- en eindtoetsen. Voor het tot stand komen van de resultaatanalyses analyseren de leerkrachten eerst zelf de resultaten. Daarna wordt dit onder leiding van de bouwcoördinator in een bouwoverleg besproken. De bouwcoördinatoren vatten dit samen en presenteren dit aan het gehele team. Er is dan ruimte om onderling vragen te stellen. Van hieruit worden gezamenlijke afspraken gemaakt. Het is belangrijk dat deze afspraken en/of interventies ook terug te vinden en/of zichtbaar zijn binnen het werken in de groepen. De resultaatanalyses kunnen daarnaast nog aangescherpt worden wanneer het gaat om verdiepende reflectie op: Wat maakt dat de doelen wel of niet worden behaald gericht op het handelen van de leerkracht (aanbod, lestijd, leermiddelen, strategieën, instructiemodel, klassenmanagement etc.) Om dit goed te kunnen doen is ook vakdidactische kennis nodig, zo kunnen bijvoorbeeld de vakspecialisten meer betrokken worden bij het opstellen van de analyses om de vakdidactische kennis in te brengen en ook binnen het team uit te breiden. Het is goed om hierin te prioriteren en niet alle vakdidactische kennis tegelijk uit te breiden.

Binnen de resultaatanalyses wordt nog een driejaarlijkse trendanalyse gemist. Een trendanalyse kan helpen om vast te stellen of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs. De school kan middels een trendanalyse meer reflecteren op de vraag: ‘Hoe doen onze groepen 5 het door de jaren heen en wat betekent dit voor onze schoolbrede interventies?’. Hiermee kan de school tevens passende schooldoelstellingen vaststellen, welke nu voor alle groepen en ieder vak nog gelijk zijn. De school kan middels schooldoelstellingen bepalen of zij nog op koers ligt richting de eindresultaten.

Tijdens het gesprek met de medewerkers blijkt ten slotte dat de afstemming tussen leerkrachten en onderwijsassistenten en/of ondersteuners meer kan worden afgestemd op strategieaanbod (de succescriteria).

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Van de negen groepen zijn er drie groepen bezocht. Hierbij is in twee groepen een instructie rekenen verzorgd en in één groep een taal/leesactiviteit. Het pedagogisch klimaat in de groepen bleek plezierig, positief en ondersteunend. Er is rust in de groepen en er is aandacht voor orde en structuur. De relatie tussen de leerkrachten en leerlingen is goed. Ook de betrokkenheid en taakgerichtheid tijdens de geobserveerde lessen is goed. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat. Er wordt gewerkt aan eigenaarschap van de leerlingen, eigenaarschap op het eigen leerproces en doelen. De leerlingen mogen bijvoorbeeld kiezen waar ze in het lokaal willen plaatsnemen en kiezen zelf voor eventuele verlengde instructie. Er is bereidheid om mee te doen, leerlingen worden actief betrokken, zijn gefocust op leren en mogen geregeld samenwerken. Voor het samenwerken worden diverse (coöperatieve) werkvormen ingezet. Het is echter wel van belang deze werkvormen telkens zo in te zetten dat ze bijdragen aan het behalen van het lesdoel.

In de groepen wordt een timetimer, blokje zelfstandig werken en volumethermometer ingezet voor het reguleren van het klassenmanagement en het vragen van (uitgestelde) aandacht van de leerkracht. Er is hierin echter geen doorgaande lijn waargenomen. Tijdens de nagesprekken, maar ook het gesprek met de leerlingen, blijkt dat hierover geen schoolbrede afspraken gemaakt zijn.

In de bezochte groepen is een bord met een dagplanning gezien, hierop worden ook de doelen genoteerd. De doelen komen niet in alle groepen overeen met het doel wat door de leerkracht benoemd wordt of welke in de map opgenomen is.

In alle groepen zijn verder middelen aanwezig om de leerlingen te betrekken, te activeren en het begrip te controleren, denk aan de wisbordjes en de beurstokjes. Het is nu nog van belang dat de leerkrachten deze structureel inzetten.

De school heeft daarnaast nog geen duidelijk instructiemodel gekozen dat onder de (reken)methodelessen wordt gelegd. De interactie tijdens de geobserveerde lessen verliep daarnaast veelal via de leerkracht door middel van een vraag-antwoord aanpak. In één van de groepen is aandacht voor het proces waargenomen. De denkstappen werden hier benoemd als succescriteria, één van de kenmerken vanuit het Leren Zichtbaar Maken. Over het algemeen is er te weinig focus op het hardop denkend voordoen door de leerkracht van deze denkstappen (het proces) waargenomen. Het ik-wij-jullie-jij model werd daarbij weinig toegepast tijdens de instructie. Hierbij was nog onvoldoende aandacht voor hogere denkvragen tijdens de instructie aan leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast was er nog wisselend aandacht voor controle van begrip tijdens de jij-fase. Leerlingen die de denkstappen al kunnen met dit inzicht eerder aan de slag te laten gaan. Leerlingen bevestigen dit in het gesprek. Zij geven aan dat zij soms lang moeten wachten voordat ze mogen beginnen.

De leerlingen geven aan dat er wekelijks begeleiding is bij hun verrijkend werk. Zij geven aan pas instructie te ontvangen wanneer ze er zelf niet uitkomen. Het advies is ook deze leerlingen structurele instructie te bieden. Ook meerkunners leren pas wanneer iets net te moeilijk wordt en hebben dan ook de leerkracht nodig voor het aanleren van de benodigde denkstappen met behulp van het ik-jij-jullie-jij model. De school geeft zelf aan dat de kinderen structureel eenmaal per week instructie krijgen voor Rekentijger en Acadin en bij de andere verrijkende taken in het overige werk kunnen de kinderen om extra uitleg vragen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, mogen tijdens de instructies zelf aangeven wanneer zij behoefte hebben aan verlengde instructie. Zij tonen hiermee eigenaarschap. Ook de leerkracht geeft aan wanneer deze verlengde instructie nodig acht. Er ligt een kans om de verlengde instructies te richten op het proces waarbij de leerkracht wederom de denkstappen hardop denkend voordeet, de fasen ik-wij-jullie-jij wederom te doorlopen.

De school heeft middels feedbackstroken en een bal feedback georganiseerd van de leerling naar de leerkracht. Gedurende de instructies kan hier meer ruimte voor worden geboden.

### **Onderwijstijd**

De school werkt met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat er iedere schooldag lesgegeven wordt van 08.30 – 14.00 uur. De school opent haar deuren om 8.20 uur. Op maandag, woensdag en vrijdag is er voor schooltijd een inloopmoment voor de ouders in alle groepen.

Uit observaties blijkt dat de lessen op tijd starten en vlot verlopen. Er is aandacht voor laatkomers, afspraken worden opbouwend met deze leerlingen besproken.

De school heeft acht margedagen en drie losse uren ingepland. Gezien het grote aantal margedagen kan het zijn dat de school niet voldoet aan de wettelijke verplichting omtrent onderwijstijd voor de schoolloopbaan van leerlingen in acht jaar tijd. De school is hiervan op de hoogte. Zij gaan dit volgend jaar compenseren.

De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren, wanneer er bij ziekte een leerkracht moet worden vervangen, wordt er soms opvang geboden door een onderwijsondersteuner of een onderwijsassistent. De school realiseert zich dat zij hiermee dan niet voldoen aan de wettelijke normen.

### **Afsluiting**

De Henricusschool heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit. Het advies van de kwaliteitsadviseurs is om een toetsprocedure op te stellen en hierin mee te nemen. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over de vorderingen van hun kind en de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt. Alle leerlingen van groep 8 maken (conform de wettelijke voorschriften) een eindtoets. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies dan neemt de school het advies in heroverweging.

Uit Scholen op de kaart blijkt dat de school in vergelijking met vergelijkbare scholen relatief

hoge adviezen geeft. Na drie jaar zitten de meeste leerlingen nog op niveau. Toch is er wel sprake van enige afstroom. De school is hiervan op de hoogte en trekt hier conclusies uit ten aanzien van de advisering.

### 2.2.2. Veiligheid en schoolklimaat

	1	2	3	4	5
<b>Veiligheid</b> De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen			X		
<b>Schoolklimaat</b> De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties			X		

#### Toelichting, conclusies en aanbevelingen:

##### Veiligheid en schoolklimaat

De Henricusschool heeft een actueel veiligheidsbeleid en monitort de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid. Uit de laatste oudertevredenheidsenquête blijkt dat de ouders de school beoordelen met een 8,0. Leerlingen geven de school een 8,4. De zes leerlingen waarmee gesproken is, geven de school een cijfer van 7,5 tot en met een 9. De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen middels de Enquêtetool van Vensters. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen te volgen, wordt door de leerkrachten van groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar een vragenlijst van Scol ingevuld. De leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. Voor de kleuters wordt hiervoor de leerlijn Sociaal Emotionele Ontwikkeling van "MijnKleutergroep" gebruikt. Resultaten worden geanalyseerd en aan de hand van de bevindingen worden eventuele acties ondernomen/ interventies ingezet.

De school heeft een anti-pestprotocol. Er is een vertrouwenspersoon op school aanwezig en een anti-pestcoördinator. Er ligt nog een kans voor de school wanneer het gaat om de zichtbaarheid van de anti-pestcoördinator. Tijdens het gesprek met de leerlingen bleek deze voor hen niet bekend was.

In het kader van de sociale veiligheid maakt de school gebruik van deelprogramma's van De Vreedzame School. Verder werken zij zonder methode, maar volgens de principes van "The Leader in me; De 7 gewoonten van Stephen Covey". Van hieruit hebben we in lokalen de cirkel van betrokkenheid en invloed gezien en werden in de onderbouw de leiderschapstaken zichtbaar gemaakt. Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat zij de 7 gewoonten linken aan iets wat te maken heeft met "de boom". Het advies is om "The leader in me" in terminologie meer bij de leerlingen onder de aandacht te brengen.

De leerlingen geven tevens aan dat er weinig tot niet gepest wordt. Zij geven aan dat het onderling oplossen van ruzie gestimuleerd wordt door leerkrachten en dat zij bij de



leerkrachten terecht kunnen wanneer dat nodig is. De leerlingen zijn blij met de school. De ouders geven ook terug dat de kinderen blij naar school gaan. Ouders hebben wel even moeten wennen aan het nieuwe gebouw. Ze dachten aan veel drukte met twee scholen. Toch is hen dit erg meegevallen, er is rust in de school. Zij zijn ook tevreden met de inloop van driemaal per week. De schoolleider is volgens hen zichtbaar en toegankelijk. Er is volgens de ouders genoeg contact met de leerkrachten, je kunt bij hen makkelijk binnenlopen en aangeven als er wat is. De ouderapp is hiervoor ook een makkelijk middel.

### 2.2.3. Onderwijsresultaten

	1	2	3	4	5
<b>Resultaten</b> De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.			X		
<b>Sociale en maatschappelijke competenties</b> De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij		X			

#### Toelichting, conclusies en aanbevelingen:

##### Resultaten

De eindresultaten van de school zijn in overeenstemming met de gestelde norm rekening houdend met de onderwijspopulatie. Vergeleken met vergelijkbare scholen, scholen met een schoolweging tussen de 29 en 30, scoort de school boven het landelijk gemiddelde. Het percentage driejaarlijks gemiddelde 1F niveau ligt met 100 procent boven het landelijk gemiddelde van 95,7 procent. Het driejaarlijks gemiddelde 2F/1S niveau ligt met 77 procent boven het landelijk gemiddelde van 60,5. De school heeft met het opstellen van de schooldoelstellingen (ambities en eindopbrengsten) rekening gehouden met de populatie. Hierbij is het wel goed om te kijken naar de trends van de afgelopen jaren. Er zou een verschil in doelstellingen per (jaar)groep kunnen zijn op basis van de trends. Daarnaast is het goed te kijken naar de ambities op 1F en 2F/1S. Hou hierbij hoge verwachtingen gericht op de schoolweging en de huidige resultaten. In de documenten zijn de doelstellingen nu geformuleerd in CITO termen, het is scherper dit in percentage per referentieniveau te stellen. De school geeft aan vanaf het schooljaar 2023-2024 over te gaan op het IEP LVS en dan aan de slag te gaan met met het op een andere manier opstellen van de schooldoelstellingen.

De afzonderlijke eindtoetsresultaten van 2019, 2021 en 2022 zijn op 1F-gebied stabiel. Drie jaar op rij wordt er honderd procent gescoord. Op 2F/1S scoort de school in 2019 achtenzeventig procent en in 2021 negenentachtig procent. Hiermee scoren zij boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde. In 2022 wordt met achtenvijftig procent nog boven de signaleringswaarde, maar onder het landelijk gemiddelde gescoord.

Wanneer naar de kernvakken lezen, taalverzorging en rekenen afzonderlijk wordt gekeken, blijft rekenen met gemiddeld 54,8 procent wat achter. Voor lezen en taalverzorging liggen de percentages boven de 85 procent. Alle drie de scores zijn nog bovengemiddeld te noemen. Ten opzichte van de eigen verwachtingen vallen de scores voor rekenen de school tegen. De school heeft hier een interventie opgezet. Zij zijn zich aan het oriënteren op een nieuwe rekenmethode. De school zal dan meer sturen op 1S-niveau en niet langer op het 1F-niveau, hetgeen oude rekenmethoden doen.

De tussenresultaten laten een ander beeld zien in relatie tot de eindresultaten. In relatie tot de eindresultaten zijn deze niet sterk. Voor begrijpend lezen scoren er twee van de vier groepen onder het landelijk gemiddelde. De andere twee groepen scoren hierboven. Voor spelling zitten er drie van vijf groepen onder het landelijke gemiddelde en twee hierboven.. Wat rekenen betreft scoren er twee van de vijf groepen onder het landelijk gemiddelde en drie hierboven. Vanuit de tussenresultaten blijkt verder dat de huidige groep 7 voor spelling en rekenen een risico vormt voor het wel of niet halen van de eindresultaten. De kwaliteitsadviseurs adviseren om planmatig te werken met referentiedoelen in deze groep. Het is tevens belangrijk dat de leerkrachten de vakdidactische kennis uitbreiden en ook meer zicht krijgen op de leerlijnen inclusief het referentiekader om op basis daarvan beredeneerde keuzes te maken in de lesmethoden.

### **Sociale en maatschappelijke competenties**

De school heeft nog geen doelen voor sociale en maatschappelijke competenties opgesteld. Ook is er nog geen sprake van een instrument waarmee de school zicht houdt op deze doelen, zodat zij weet in hoeverre zij de doelen ook bereikt. De school is zich hiervan bewust. Stichtingbreed is reeds een document opgesteld dat ondersteunt bij het opstellen van deze doelen. De school geeft aan hiermee aan de slag te gaan.

#### 2.2.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

	1	2	3	4	5
<b>Visie, ambities en doelen</b> De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		X	X		
<b>Uitvoering en kwaliteitscultuur</b> De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		X	X		
<b>Evaluatie, verantwoording en dialoog</b> De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog			X		

## **Toelichting, conclusies en aanbevelingen:**

### **Visie, ambities en doelen**

De school heeft een visie op onderwijs en leren passend bij haar populatie. Het is nu zaak deze visie op onderwijs en leren op papier vast te leggen. De school heeft de populatie goed in beeld, dit blijkt uit de documenten, de gesprekken en de beschrijving van de leerlingenpopulatie. Er wordt afgestemd op de (taal)achterstanden en rekening gehouden met specifieke leerbehoeften van de leerlingen.

De twaalf dimensies die bestuursbreed leidend zijn, worden zichtbaar weergegeven in het schoolplan. De schoolontwikkelingen passen bij de leerlingenpopulatie en de speerpunten uit zowel schoolplan als schooljaarplan. Er is verband tussen de verschillende plannen, de PDCA-cyclus komt goed terug. Wel kunnen de schoolbrede interventies vanuit de resultaatanalyses nog worden opgenomen in het schooljaarplan.

De school heeft wat betreft de kwaliteitsadviseurs goed zicht op wat er nog nodig is. Wat dat betreft is het beeld tijdens de verdiepende analyse consistent gebleken in de documenten en tijdens de gesprekken.

De school is mooi in ontwikkeling én wil ook veel. In het huidige schooljaarplan staan weliswaar maar vijf doelen, maar deze doelen zijn ook omvangrijk. Het is aan de ene kant goed ambitieus te zijn, aan de andere kant is er ook prioritering nodig. Wanneer de visie op leren vastligt, kunnen de ambities en doelen hieraan opgehangen worden en kunnen de plannen doelmatiger opgesteld worden. Er komt dan meer samenhang en prioritering in doelen. Ook wanneer het gaat om de basis op orde.

Er gebeuren veel mooie dingen op de school. Echter is er nog weinig geborgd. Het advies is afspraken vast te leggen middels kwaliteitsdocumenten. Hiermee worden de kaders gesteld. Het is zaak deze structureel te bespreken middels een borgingsagenda. Het is ook belangrijk hierop duidelijk te maken wat de taken, verantwoordelijkheden en rollen van eenieder zijn. Hierin het mandaat in besluitvorming vast te leggen.

Het schoolplan kent een aantal wettelijke eisen. Het schoolplan van de Henricusschool verwijst hiervoor naar andere, losse, documenten waarin dit wordt beschreven. Omdat deze onderdelen ook makkelijk vindbaar moeten zijn, voldoet de school nog niet geheel aan de wettelijke normen. Dit geldt ook voor het stelsel van kwaliteitszorg dat bestuursbreed moet worden opgesteld. De kwaliteitsadviseurs adviseren bestuursbreed nog eens na te denken over de systematiek die nu gehanteerd wordt. Tevens liggen er kansen wanneer het gaat om het zogenaamde 'kwaliteitsdenken' in het schoolplan en schooljaarplan. Het gaat dan om de vraag: 'Liggen het motief (wat moeten de leerlingen er beter van worden?), het doel en de evaluatie van de verbeterthema's in elkaars verlengde? Wat zijn dan de SMART omschreven doelen die de school wil bereiken en dekken die de oorspronkelijke bedoeling (het motief)? Zijn de tussen- en einddoelen meetbaar, of merkbaar en realistisch te verwachten op het tijdstip van evaluatie? Maakt de school daarbij onderscheid tussen het evalueren van het proces (uitvoering van de verbeteractiviteiten uit het plan) én het effect (wat zijn de leerlingen er beter van geworden)?

## **Uitvoering en kwaliteitscultuur**

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties.

De samenwerking met De Kei is een kans om het onderwijs samen te versterken. Toch is het de vraag hoeveel eigenheid van de scholen er op dit moment nog is binnen het kindcentrum. Ouders geven aan dat het op dit moment één school lijkt te zijn. Zo gaat de communicatie vanuit Op de Elft, of wordt er nu ook weleens door een leerkracht van De Kei gecommuniceerd richting de ouders van De Henricusschool. Zij zien zeker de voordelen, maar alles hoeft voor hen niet samen. Zij hebben een bewuste keus gemaakt voor één van de twee scholen op basis van inhoud en identiteit. Echter hebben zij nu niet goed zicht hierop. Ouders hebben het idee dat de school verder in het proces wat betreft samenwerken is dan zij. Het is goed dat de school de oudercommunicatie op dit gebied versterkt. Ouders hebben behoefte om meegenomen te worden in het proces, de school mag daar nog meer transparant in zijn.

Daarnaast stelt de schoolleider in de zelfevaluatie omtrent het onderwijskundig leiderschap de volgende ondersteuningsvraag:

*“Hoe bewaak ik de kwaliteit van de eigen school, terwijl wij de wens hebben om meer samen te werken, ook groepsdoorbrekend met de andere school?”*

De schoolleider, intern begeleider en ook de leerkrachten ervaren de samenwerking met de andere school binnen het Kindcentrum op dit moment als veel. De worsteling zit volgens directie op dit moment tevens op kwaliteit. De kwaliteit op beide scholen is wisselend. Gedurende de twee tot drie jaar voorbereiding werd dit nog niet zo duidelijk, dit is iets wat in de laatste maanden samenwerking duidelijk is geworden. Het team vraagt zich af of ze kunnen stroomlijnen met de Kei. Er is behoefte aan duidelijke kaders; Willen we alles samen? Waar is dan nog de eigenheid? Het advies van de kwaliteitsadviseurs is om de kwaliteit voorop te stellen en hierin te prioriteren. Wat doen we samen (de hele Elft) en wat niet. Dit ook vast te leggen, zodat dit voor alle partijen duidelijk is.

Binnen het kindcentrum vinden momenteel met name bouwvergaderingen en werkgroep vergaderingen plaats. De plenaire teamvergaderingen worden op dit moment door het team gemist. De briefing is inmiddels wel weer opgepakt, wekelijks aan het begin van de week. Verschillende coördinatoren hebben zich aangesloten bij bovenschoolse PLG's van stichting Sarkon om zo op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkeling en de ontwikkelingen op Sarkon niveau.

Teamleden geven aan dat de schoolleider en de ib'er hen meeneemt in het vaststellen, uitzetten en ondersteunen van de koers van de school en de zorgstructuur. Het team zet de schouders eronder om de onderwijskwaliteit te versterken. Er is sprake van een leer- en verbetercultuur. Teamleden zoeken elkaar op om samen te overleggen, elkaar te bevragen, af te stemmen en elkaar te ondersteunen. Zo wordt co-teaching ingezet gericht op het leerkracht handelen, eigen collega's fungeren als coach. Het team krijgt tevens de mogelijkheid om zich te professionaliseren. Er worden meerdere trainingen en scholingen teambreed gevolgd passend bij de ontwikkeling van de school.

The Leader in Me en Leren Zichtbaar Maken wordt kindcentrumbreed opgepakt. Hierbij is

onder andere het CPS en Bazalt betrokken. Onder leiding van Aywe wordt gewerkt aan de professionele teamcultuur, er wordt gewerkt aan de basis en het samenvoegen van beide teams binnen het kindcentrum. Op deze manier is het elkaar professioneel leren kennen in ontwikkeling. De expertise in de school en trainingen zijn in lijn met elkaar.

Een aantal teamleden ervaart alles wel als veel. De verhuizing heeft veel energie gekost en momenteel wordt er veel tegelijk (samen met de andere school) opgepakt. Er is behoefte aan prioritering.

Het advies is om deze prioritering aan te brengen. Niet te snel teveel willen, te zorgen voor goede implementatie en borging. Ook is het advies om zo af en toe de druk er wat af te halen, samen ontspannen en de successen te vieren.

### **Evaluatie, verantwoording & dialoog**

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd middels het jaarverslag en monitoring tussendoor.

De school organiseert daarnaast tegenspraak middels tevredenheidsonderzoeken en de medezeggenschapsraad.

Op dit moment is de school nog bezig met de verkiezingen voor de leerlingenraad.

Leerlingen geven aan dat je mee mag denken over het kersttoneelstuk en het verdelen van de rollen. In het kader van eigenaarschap, passend bij de onderwijsvisie, zou het voor hen goed zijn dat ze ook inhoudelijk met de school mee kunnen denken.

De school gebruikt de ouderapp Kwieb om de dialoog te voeren met ouders. Vanuit de oude schoolsetting worden de eigen oudercafés en de maandsluitingen door de ouders gemist.

De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen. De school legt verantwoording over het schoolbeleid en de eindresultaten af in de schoolgids. In de schoolgids wordt echter nog niet bij de driejaarlijks gemiddelde eindresultaten beschreven welke interventies de school daarbij inzet. Dit is wettelijk verplicht.

De website van de school voldoet aan de wettelijke verplichtingen. Belanghebbenden kunnen hier het schooljaarverslag en de schoolgids vinden en worden op deze wijze geïnformeerd over de doelen, werkwijze en de resultaten.

### **Reflectie schoolleider op het eigen onderwijskundig leiderschap**

*Wat wil je behouden, versterken en doorontwikkelen?*

Met mijn onderwijskundig leiderschap heb ik vooral ingezet op de onderwijskwaliteit en het elkaar aanspreken vanuit een professionele cultuur. Om hierin ontwikkeling te krijgen is het belangrijk dat leerkrachten een lerende en open houding hebben. Vooruit willen, met en van elkaar willen leren.

De afgelopen jaren heeft het team van de Henricusschool hier grote stappen in gezet en is er veel vooruitgang ontstaan in de kwaliteit van het onderwijs.

We hebben hierbij ook gericht gekeken naar de opbrengsten en het analyseren hiervan om onszelf verder te kunnen verbeteren. Zo ontstaat er een professioneel klimaat voor leerkrachten. Dit wil ik zeker behouden.

Wat betreft mijn onderwijskundig leiderschap is het borgen van al deze ontwikkelingen een stap die nu duidelijk gezet moet worden, dit wil ik dus graag versterken en doorontwikkelen. Ook is het hierbij goed om uit te gaan van de basis van de eigen school en in tweede instantie van de samenwerking. Hierover zal ik naar alle partijen duidelijkheid moeten geven.

Het is fijn om te lezen dat ik als schoolleider zichtbaar ben en goed benaderbaar. Ik denk wel dat wij als team en school nog meer kunnen inzetten op ouderbetrokkenheid. Zodat ouders nog beter geïnformeerd zijn en nog duidelijker weten wat wij samen doen en wat iedere school apart doet. Dit wil ik in mijn leiderschap versterken.

Stappen om nu te gaan zetten is alle afspraken met elkaar op papier zetten, middels kwaliteitskaarten, waarbij het voor iedereen duidelijk is wat er van iedereen verwacht wordt en wat de kaders zijn. Ook belangrijk om met elkaar prioriteiten te gaan stellen in alles waar we mee bezig zijn.