

Aanbod Instructieonafhankelijke leerlingen



Visie

Binnen elke groep wordt lesgegeven op drie niveau's:

- Instructie gevoelige leerlingen
- Instructie afhankelijke leerlingen
- Instructie onafhankelijke leerlingen

Instructie gevoelige leerlingen zijn de leerlingen die de basisstof van de methode, na instructie en een gezamenlijke inoefening, voldoende tot goed kunnen volgen. Zij behalen op de Citotoets meestal een vaardigheidsscore die valt binnen het III- of hoge IV-niveau. Bij de methodetoetsen halen deze kinderen voldoende resultaten. Deze groep leerlingen vormt de basisgroep binnen de methode en volgt het basisaanbod (**-taken).

Instructie afhankelijke leerlingen zijn leerlingen die voor het beheersen van de basisstof uit de methode, na de instructie, behoefte hebben aan verlengde instructie (nogmaals uitleg op een andere manier en/of met concreet materiaal) en aan extra instructie op onderdelen die nog niet worden beheerst. Deze kinderen halen bij de Citotoets een vaardigheidsscore die valt binnen het (lage) IV- of V-niveau. Bij de methodetoetsen halen de leerlingen onvoldoende tot matige resultaten. Het aanbod vanuit de methode bestaat uit vereenvoudigde opdrachten (*-taken).

Instructie onafhankelijke leerlingen (instructie onafhankelijk met betrekking tot de basisstof) zijn leerlingen die na een korte instructie zelfstandig aan de slag kunnen. Deze leerlingen halen bij de Citotoets vaardigheidsscores die vallen binnen de I- en II-niveaus. Bij de methodetoetsen halen de kinderen ruim voldoende tot goede resultaten. Deze leerlingen volgen het plusaanbod vanuit de methode (***-taken).

Leerlingen met een II-niveau kunnen voldoende uitgedaagd worden door tempo differentiatie en de extra taken die de basismethode biedt.

Leerlingen met een I-niveau hebben behoefte aan meer uitdaging dan de methode via het plusaanbod biedt. Deze kinderen kunnen versneld door de basismethode heen gaan door middel van compacten, waardoor er tijd vrijkomt voor verdiepend en verrijkend aanbod. Bij begrijpend lezen bestaat de mogelijkheid om deze leerlingen te laten werken met een teksten van een hoger niveau.

Leerlingen die op meerdere vakgebieden een hoge I-score halen (I+-niveau, hoogste 10%), komen in aanmerking voor extra verrijking. Voor deze leerlingen wordt een apart plan van aanpak gemaakt (zie ook beleidsplan begaafdheid). Als een leerling slechts op één vakgebied bij voortduring bij de hoogste 10% behoort, biedt de leerkracht voor dit vakgebied extra verrijking aan.

Compacten

Compacten is het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Compacten gebeurt bij de vakken rekenen en taal/spelling.

Bij het compacten wordt gebruik gemaakt van de routeboekjes van SLO (voor taal/spelling) en de rekenmethode Wereld in Getallen 4. Bij een zeer grote didactische voorsprong (> 10 maanden voorsprong) bij rekenen wordt gebruik gemaakt van het vooraf toetsen. Het rekenaanbod wordt



Aanbod Instructieonafhankelijke leerlingen

vervolgens bepaald aan de hand van de resultaten van de bloktoets. Bij spelling bepaalt het signaaldictee in welke mate de leerling mee doet met de instructie en verwerkingsopdrachten.

Wat schrappen bij compacten:

- 50% tot 75% van de oefenstof
- 75% tot 100% van de herhalingsstof
- Verrijksstof die meer van hetzelfde biedt

Wat wel aanbieden bij compacten:

- Belangrijke stappen in het leerproces
- Overgang naar formele notaties
- Reflectieve activiteiten
- Belangrijke strategieën en werkwijzen
- Constructieve en ontdekactiviteiten
- Verrijksstof die wezenlijk moeilijker is
- Activiteiten op tempo
- Introductie van een nieuw thema

Aanbod instructie onafhankelijke leerlingen per vakgebied

Rekenen

Groep	II-leerlingen	I-leerlingen	I+-leerlingen (plan van aanpak)
3	Na boek A Pluswerkboek	Na boek A Pluswerkboek Kien	Na boek A Pluswerkboek Kien Rekentijgers Acadin
4 t/m 6	Pluswerkboek	Pluswerkboek Kien	Pluswerkboek Kien Rekentijgers Acadin
7-8	Pluswerkboek	Pluswerkboek Kien Rekentijgers	Pluswerkboek Kien Rekentijgers Snappet Acadin Vanaf januari in groep 8 "Ik leer digitaal"

Taal

Groep	II-leerlingen	I-leerlingen	I+-leerlingen (plan van aanpak)
3		Zonaanbod VLL	Zonaanbod VLL
4			
5			Mindmappen
6			Acadin
7			Topklassers vreemde taal

Butterhoek 7 1777 GN Hippolytushoef Tel: 0227-592 776

Postadres: Postbus 95 1777 ZH Hippolytushoef

E-mail: directeur.henricus@sarkon.nl

Website: www.henricusschool.nl

Directeur: Marian Nuchelmans

Aanbod Instructieonafhankelijke leerlingen

			Acadin
8			Topklassers vreemde taal Acadin Vanaf januari in groep 8 "Ik leer digitaal"

Spelling

Groep	II-leerlingen	I-leerlingen	I+-leerlingen (plan van aanpak)
3		Zonaanbod VLL	Zonaanbod VLL
4			
5	Aanpak 3, 2 stipopdracht	Aanpak 3, 2 stipopdracht plustaak	
6	Aanpak 3, 2 stipopdracht	Aanpak 3, 2 stipopdracht plustaak	
7	Aanpak 3, 2 stipopdracht	Aanpak 3	Snappet
8	Aanpak 3, 2 stipopdracht	Aanpak 3	Snappet

Begrijpend lezen

Groep	II-leerlingen	I-leerlingen	I+-leerlingen (plan van aanpak)
3		Zonaanbod VLL	Zonaanbod VLL
4	Nieuwsbegrip XL AA		
5	Nieuwsbegrip XL A	Nieuwsbegrip XL B zelfstandig	Nieuwsbegrip XL op functioneringsniveau Acadin
6	Nieuwsbegrip XL B	Nieuwsbegrip XL B zelfstandig	Nieuwsbegrip XL op functioneringsniveau Acadin
7	Nieuwsbegrip XL B	Nieuwsbegrip XL C	Nieuwsbegrip XL op functioneringsniveau Acadin
8	Nieuwsbegrip XL B/C	Nieuwsbegrip XL C	Nieuwsbegrip XL op functioneringsniveau Acadin Vanaf januari in groep 8 "Ik leer digitaal"