



Schooljaarverslag 2020-2021 Henricusschool

MARIAN NUCHELMANS

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Leerling gegevens	3
Personeel	4
Opbrengsten	7
Leerling en oudertevredenheid	11
Evaluatie projecten jaarplan 2020-2021	12
Evaluatie vakgroepen	13
- rekenen	
- Taal	
- Jonge kind	
- The Leader in me	
- ICT	
- Kwaliteitszorg	
Evaluatie Financiën verantwoording schoolbudgetten	15
Conclusies en consequenties voor ons beleid	16

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de H. Henricusschool van het schooljaar 2020-2021. Het schooljaarverslag is voor het schoolteam en de directie een terugblik op het schooljaar 2020-2021. Aan het begin van het schooljaar 2020-2021 is er een schooljaarplan vastgesteld. In het jaarverslag evalueren we dit schooljaarplan.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

Net als vorig schooljaar is dit schooljaar voor het schoolteam, ouders en kinderen een bijzonder jaar geweest door het uitbreken van de coronacrisis. De scholen in Nederland zijn ook dit jaar enige tijd helemaal gesloten geweest. We hebben als team kunnen vaststellen dat we er goed in zijn geslaagd om alle kinderen te laten groeien, ook tijdens dit bijzondere jaar.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de medezeggenschapsraad van H. Henricusschool.

Juni 2021

Marian Nuchelmans, directeur H. Henricusschool

leerlingengegevens

Leerlingengegevens

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen op het gebied van de leerlingen weergegeven. In het schooljaar 2020-2021 zijn er ongeveer 18 leerlingen ingestroomd. We hebben echter te maken gehad met een aantal verhuizingen en uiteindelijk gaan er vanuit groep 8 dit schooljaar 34 kinderen onze school verlaten. Hierdoor zullen we zeker het komende jaar krimpen. Er is ook een lichte terugloop van het aantal 4 jarigen zichtbaar vanuit de gegevens van de gemeente Hollands Kroon.

Teldatum

Het aantal leerlingen van de H. Henricusschool per teldatum 1 oktober:

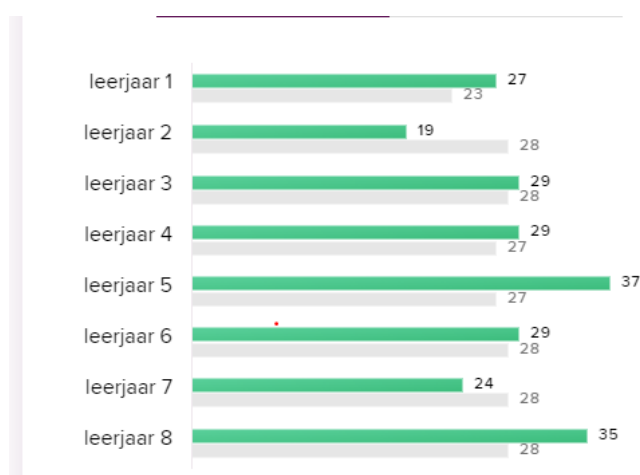
	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020
Leerlingaantallen	234	234	228	229

Leerlingenopbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum 1 oktober 2020.

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	109
8 jaar en ouder	120
Totaal	229

Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar:



Personeel

In het schooljaar 2020-2021 telt de H. Henricusschool 20 personeelsleden. Hiervan zijn vijf personeelsleden ondersteunend personeel.

Leeftijdsopbouw

Op de H. Henricusschool hebben we een jong team. De gemiddelde leeftijd is 37 jaar.

Wat is de gemiddelde leeftijd per geslacht?

37

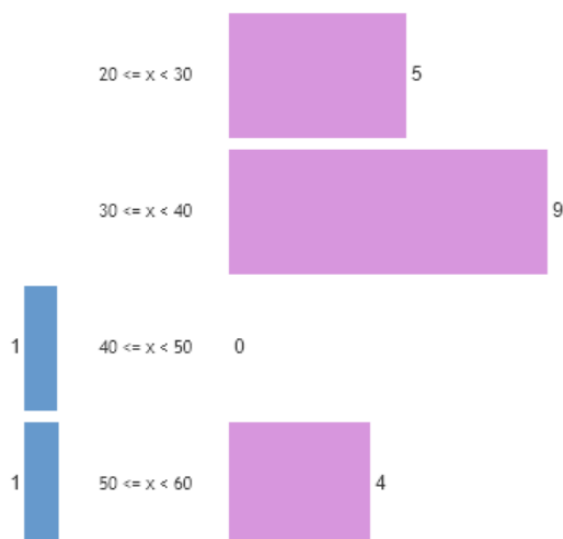


Hoeveel medewerkers zijn er in dienst per geslacht?

20



En wat is de verdeling per leeftijdscategorie?



Verdeling

Functie	Aantal	
	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern begeleider	1	-
Leerkracht	11	1
LIO-er	1	
Onderwijs ondersteuners	4	1

Scholing

Het schooljaar 2020-2021 hebben wij de volgende teamscholing gedaan:

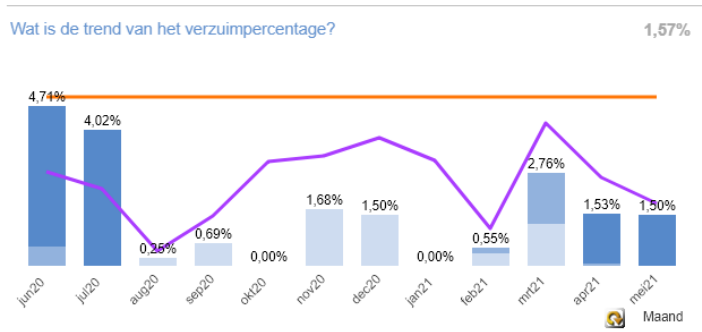
- The Leader in Me werken met portfolio
- Wij+ training
- Visie ontwikkeling onder leiding van Jan Tolhuijs samen met De Kei en Kinderopvang HK

Het team heeft de volgende individuele scholing of scholing per bouw gedaan:

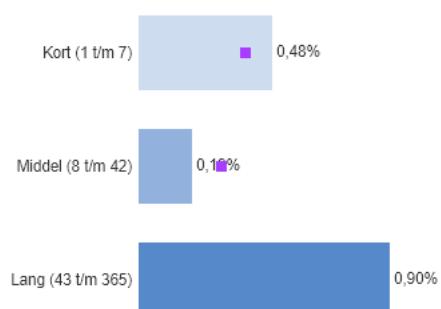
Opleiding en/of cursus	Aantal
Opleiding rekenspecialist 2 ^e jaar	1
Zakelijk tekenen 1 en 2	2
Aywe ik +	1
Aywe coachend leidinggeven 2	1
Aywe wij+	1
Werken met de ukelele	2
Leren zichtbaar maken de grondslag	5
Coördinator toekomst gericht onderwijs	1
Met sprongen vooruit	1
Scholing LVS mijn kleutergroep	4
Scholing Logo 3000	4
Overgang van 2 naar 3	4
Combi 2-3 congres	4
Bewegend leren workshop	2
Bedrijfshulpverlening BHV	2

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van de H. Henricusschool lag in de periode 2019-2020 nog op 6,22 %. In het schooljaar 2020-2021 ligt het op 2,04%, er is een duidelijke daling waarneembaar.



Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?



In het Schooljaar 2020-2021 is één leerkracht door onvoorziene klachten tijdens haar zwangerschap het gehele schooljaar uitgevallen. Verder is er weinig ziekteverzuim geweest onder de leerkrachten. Dit is gezien de huidige corona omstandigheden zeer positief te noemen.

Uiteindelijk zijn er 3 personeelsleden die corona hebben gehad. Er is twee keer een groep in quarantaine gemoeten, waarvan 1 keer tijdens een vakantie was.

Opbrengsten

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leraren analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. Hieronder een overzicht van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem die in juni 2021 is afgenomen. De scores zijn opgebouwd van I t/m V:

Niveaugroep I = ver boven het landelijk gemiddelde

Niveaugroep II = boven het landelijk gemiddelde

Niveaugroep III = landelijk gemiddelde

Niveaugroep IV = onder het landelijk gemiddelde

Niveaugroep V = ver onder het landelijk gemiddelde

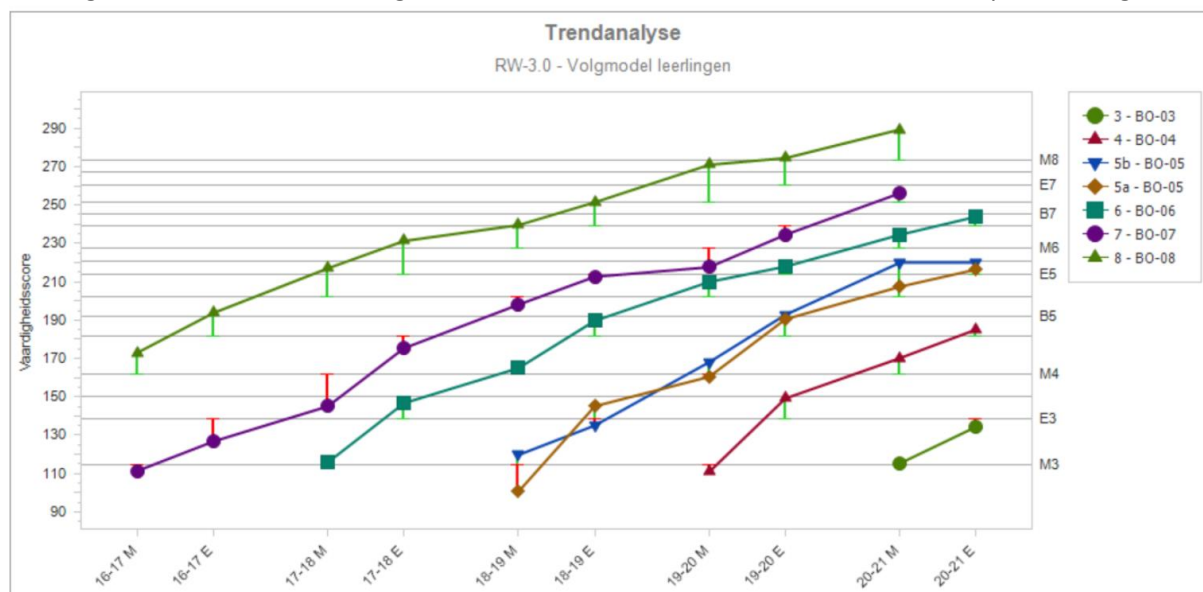
Het schoolteam analyseert twee keer per jaar de tussenopbrengsten van het leerlingvolgsysteem en maken hierbij een vergelijking met de opbrengsten en de groei die zichtbaar is in Snappet (gr 6-8). De directeur en de intern begeleider monitoren en analyseren de opbrengsten één maal per jaar samen met Paula Heemskerk (OBD). Tijdens deze overleggen bekijken we nogmaals kritisch onze analyses, de trends, ontwikkelingen en dergelijke op het complete gebied. Vanuit de analyses bepalen we onze strategische koers.

Hierbij een overzicht van de resultaten van de citotoetsen einde schooljaar. Op dit moment zijn nog niet alle resultaten geanalyseerd en besproken in het team.

Rekenen:

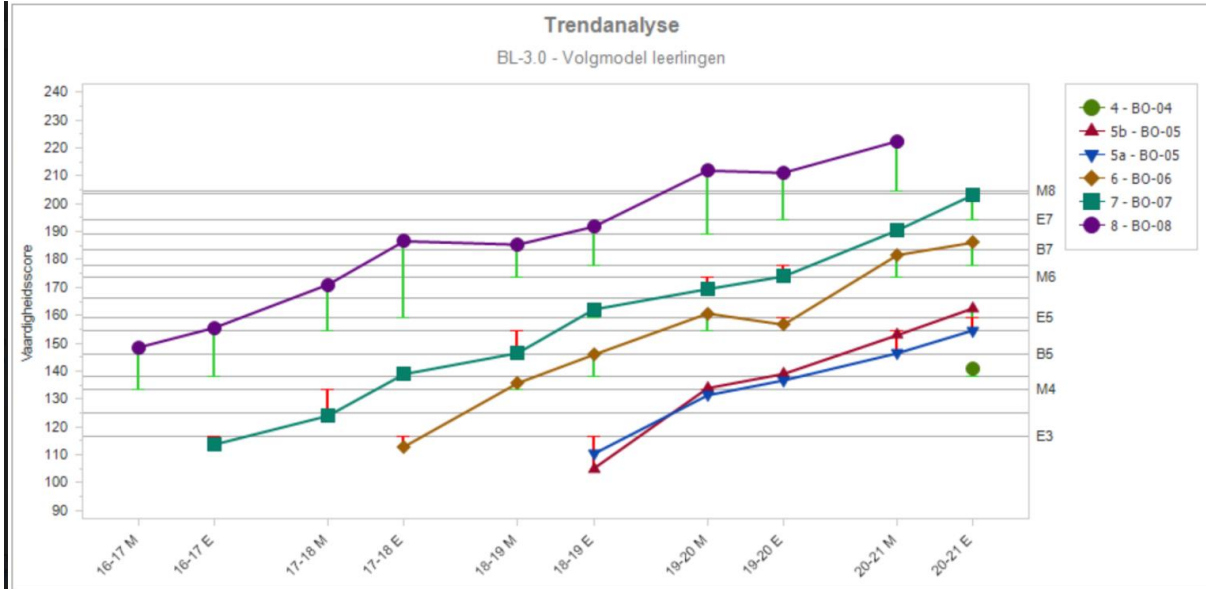
In groep 7 is dit jaar ervoor gekozen om slechts beperkt de cito E7 af te nemen omdat de entreetoets in april is gemaakt. Deze entreetoets kwam vlak na de M-toetsen.

Alle groepen zijn op of boven het juiste niveau geëindigd, behalve groep 3 die net onder het verlangde E3 niveau scoort. We gaan er vanuit dat de lockdown hier de meeste impact heeft gehad.



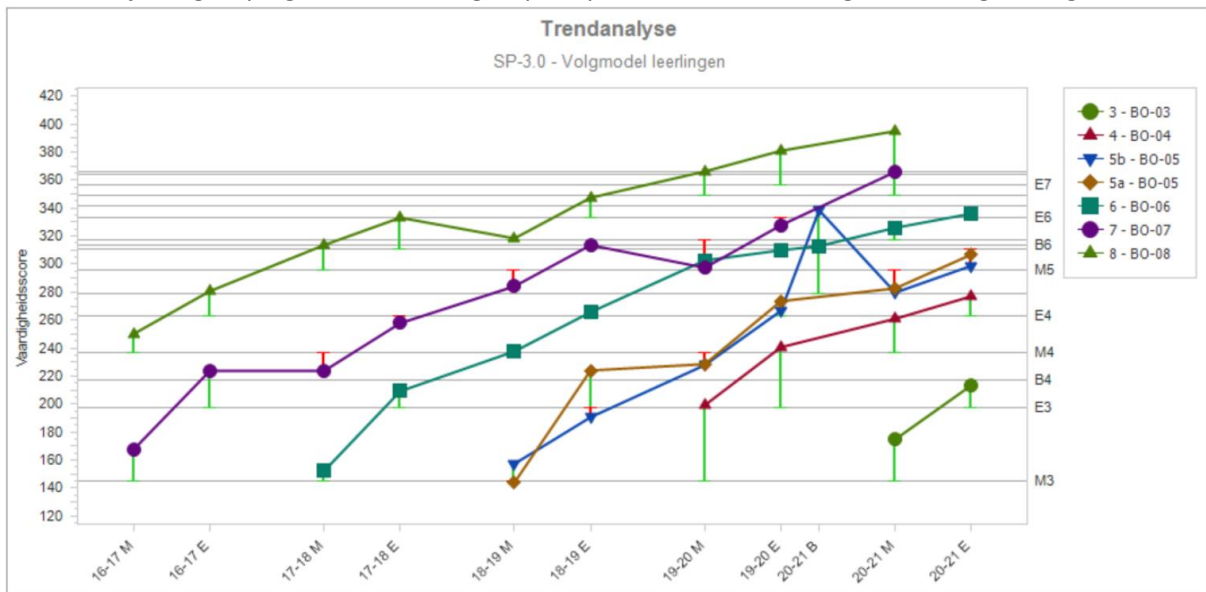
Begrijpend lezen:

In elke groep is er groei geweest. Alleen groep 5A is onder het verlangde E5 niveau gekomen. De herstel periode was voor deze groep te kort. Er is wel groei geweest en co teaching op dit vakgebied.



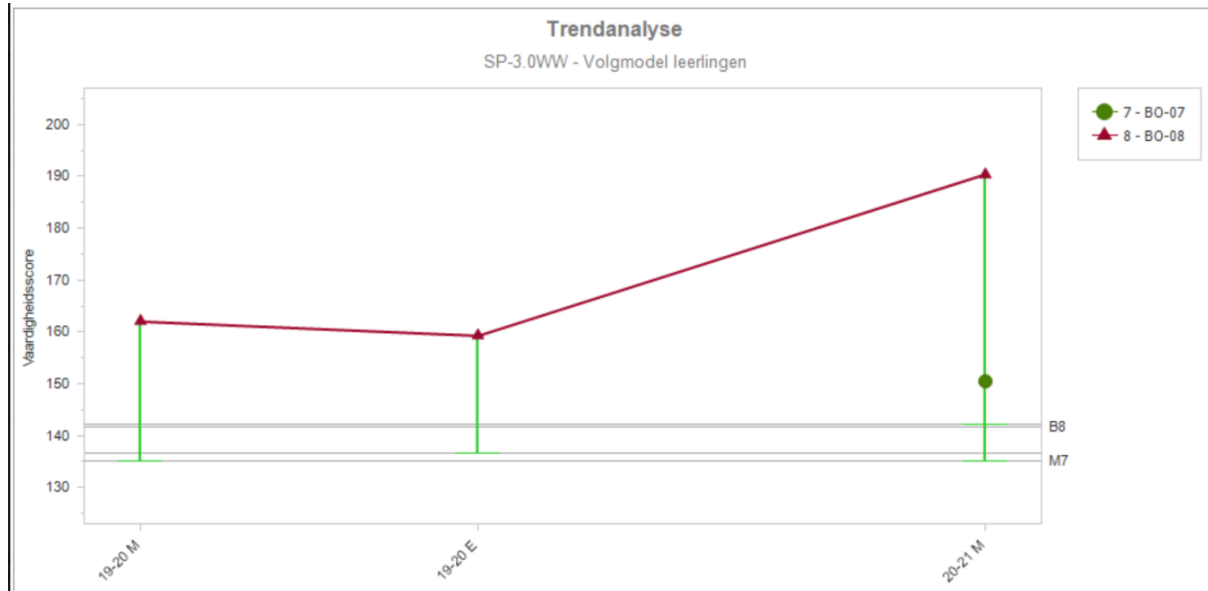
Spelling:

We zien bij alle groepn groei en iedere groep is op of boven het verlangde niveau geëindigd.



Werkwoord spelling groep 7 en 8

Beide groepen hebben ruim boven het midden niveau gescoord. In groep 7 is de E7 versie nog niet afgenomen.



De huidige groep 7 zal in het begin van groep 8 de E7 toetsen alsnog maken.

Eindtoets

34 leerlingen hebben deelgenomen aan de centrale eindtoets. Zij hebben een gemiddelde score van 542,9 behaald. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde en boven de ondergrens die de onderwijsinspectie stelt voor de vergelijkingsgroep.

Schooljaar	Score
2017-2018	538,8
2018-2019	539,9
2019-2020	n.v.t.
2020-2021	542,9

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 hebben 34 leerlingen de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs.

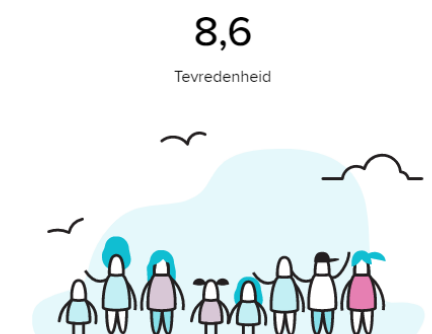
onderwijs	Doorstroom vervolg			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VWO	22 %	27 %	3 %	12 leerlingen
HAVO/VWO	21 %	19 %	16 %	9 leerlingen
HAVO	7 %	11 %	24 %	6 leerlingen
TL/HAVO	13 %	11 %	13 %	6 leerlingen
(G)TL	10%	29 %	13 %	1 leerling
KB/TL	17%	4 %	7 %	-
BB/KB	10%	0 %	20 %	-
PRO	0%	0 %	3 %	-

De analyse van de Cito leerlingvolgsysteem toetsen is te vinden in onze schoolanalyse, in het document: resultaten midden & eindtoetsen analyse schooljaar 2020-2021.

Leerling en ouder tevredenheid

Hierbij een samenvatting van de leerling- en oudertevredenheid. Deze enquête is gehouden via Vensters PO en deze zijn gepubliceerd op scholenopdekaart.nl. De enquête is door 83 leerlingen van groep 6,7 en 8 ingevuld. Er waren 53 leerlingen vereist en 71 gewenst voor een representatieve uitslag.

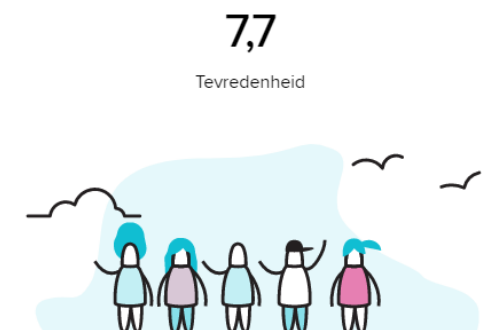
Waardering van leerlingen



Leerlingen zijn goed tevreden over de school, het laagste scoort de vraag: 'Hebben jullie een leuke klas'. Ook het aankomende jaar willen wij ons opnieuw verder verdiepen in de groepsdynamiek bij de start van het nieuwe schooljaar. Na de enquête uitslag zijn we gestart met een training van Aywe wij+ groepstraining.

Waardering van ouders

Jaarlijks wordt de oudertevredenheid gemeten door gebruik te maken van de tevredenheidsspeilingen van 'Scholen op de kaart'. Van de 161 ouders hebben 60 ouders de enquête ingevuld. Er waren minimaal 74 ouders nodig voor de vereiste betrouwbaarheid. We hebben hierin met de MR afgesproken dat we de uitnodiging voor het invullen volgend jaar per groep zullen versturen.



Voor de ouders blijft een goede informatievoorziening erg belangrijk. Op dit moment is dit voor hen nog steeds niet optimaal. We proberen ons hierin uiteraard weer te verbeteren het aankomende schooljaar.

Evaluatie van het schooljaar

Evaluatie van het schooljaarplan

Corona

Dit schooljaar werd door de Corona crisis onderbroken. Alle scholen werden vanaf 16 december 2020 gesloten. De kinderen kregen thuisonderwijs en er was veel contact tussen leerkracht, leerling en ouders. We hebben van de eerste lockdown geleerd dat we zoveel mogelijk kwetsbare kinderen op school willen uitnodigen, zodat wij hen goed in beeld kunnen houden. Ook hebben de bovenbouw groepen zoveel mogelijk de hele dag digitaal les gekregen volgens het normale rooster. Voor de onderbouw bleek dit niet haalbaar. Zij hebben met opdrachten gewerkt en diverse inlog momenten per dag gehad.

Doel 1	The leader in me/ Werken met portfolio: De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap.	Team
<p>We zijn 23 september gestart met een studiemiddag onder leiding van CPS voor het werken met portfolio vanuit the leader in me. In alle rapportfoliomappen hebben alle kinderen nu een ik tekening en een mission statement van de groep staan. Vanaf groep 3 zitten er ook ik-rapporten in de map, waarmee de kinderen zelf aangeven hoe zij omgaan met de 7 gewoonten. Vanaf het tweede rapportmoment is de map aangevuld met mijn doelen en waar ben ik trots op. De kinderen denken na over hun rolmodel en maken hier een tekening of een verslagje van.</p> <p>De volgende stap voor volgend schooljaar is het nog verder uitbreiden van de inhoud en met CPS verder met de scholing hierover. Hoe zorgen wij ervoor dat kinderen zelf eigenaar worden van hun eigen rapportfolio. Dit punt komt terug in ons nieuwe jaarplan.</p>		

Doel 2	Coachende houding leerkrachten en werken met feedback: Van leerkrachten die sturen naar leerkrachten die coachen. Van leerkrachten die vertellen naar leerkrachten die activeren.	Team
<p>We zijn in augustus gestart met de focus op de groepsdynamiek. Wat is de rol van de leerkracht hierin. Flitsbezoeken en collegiale consultaties om van en met elkaar te leren werden helaas door corona stil gelegd. We willen dit samen met co-teaching meenemen als doel in het nieuwe jaarplan.</p> <p>De wij+ teamscholing heeft ervoor gezorgd dat leerkrachten met een andere bril naar kinderen gaan kijken en ook naar hun eigen aandeel in de dynamiek. Ook hier willen we graag mee verder.</p>		

Doel 3	Lerend spelen, thematisch werken en onderzoekend leren.	Team
<p>We hebben in de midden- en bovenbouw het werken met Blink onderzocht en deze methode uitprobeerde en besteld voor de groepen 4 t/m 8. In de groepen 1 t/m 3 wordt thematisch gewerkt. We hebben gekeken hoe we deze thema's op elkaar aan kunnen laten sluiten zodat we met school brede thema's kunnen gaan werken waarbij we ook ouders willen betrekken.</p>		

Doel 4	Toekomst gericht onderwijs	Leerkracht en directeur
<p>Dit schooljaar heeft een leerkracht het eerste jaar van de opleiding toekomstgericht onderwijs gevolgd. De directeur heeft enkele opleidingsdagen meegedaan. Opdrachten hierbij waren om met het team de lijnen uit te zetten voor een opzet bij ons op school. Hier zijn de eerste werksessies voor geweest en hier gaan we volgend schooljaar mee verder.</p>		

Dit schooljaar wilden we de leerlijn voor ICT nalopen. Dit is ook gebeurd maar via de PLG van Sarkon, waar de ICT coördinator (Gerben) deel van uitmaakt, wordt nog gekeken naar een Sarkon brede opzet hiervan. Verder is er ondersteuning geboden aan leerkrachten en leerlingen in het werken met snappet, gynzy en google drive.

Doel 5	Ontwikkeling van het kind centrum Hippolytushoef.	Team
<p>Helaas hebben we door corona dit schooljaar niet kunnen gebruiken om op andere scholen te kijken hoe wij onze visie op onderwijs kunnen omzetten naar de praktijk. Wel hebben we met elkaar de visie gestalte gegeven en gesprekken gevoerd over het onderwijs van de toekomst. Er zijn gezamenlijke bouwvergaderingen geweest met obs de Kei en de kinderopvang Hollands Kroon over de samenwerking. Dit is dit afgelopen schooljaar alleen maar online gebeurd.</p>		

Evaluatie vakgroepen

Vakgroep jonge kind	Onderbouw coördinator Chantal Leonhart
<p>Woordenschat: We hebben afgelopen jaar onderzoek gedaan naar een methode voor het woordenschatonderwijs. We hebben ons verdiept in de methode: LOGO3000 en deze in januari 2021 aangeschaft. Tegelijkertijd hebben we hier scholing voor gevolgd en via de schoolkrachsubsidie een onderwijsassistent ingezet om ons te ondersteunen bij het uitvoeren van deze methode.</p> <p>Nieuw leerlingvolgsysteem: Bij de start van het schooljaar hebben wij een nieuw leerlingvolgsysteem aangeschaft: Mijnkleutergroep. Hier hebben wij gedurende het jaar meerdere trainingen voor gevolgd en hebben het systeem eigen gemaakt in de praktijk. Het voordeel van dit leerlingvolgsysteem is dat het een compleet systeem is waarbij we de doelen, maar ook het logboek en de themavoorbereidingen in kunnen verwerken. Begin volgend schooljaar hebben wij nog één training en willen we kijken wat de mogelijkheden zijn om de doelen van groep 3 hieraan toe te voegen.</p> <p>Onderbouw anders organiseren: Afgelopen schooljaar hebben wij ons verdiept in het anders organiseren van de onderbouw. We hebben onze visie wat betreft het jonge kind aangescherpt en gekeken wat dit betekend voor de praktijk. We hebben de voor en nadelen van verschillende groepsverdelingen besproken en bekeken en uiteindelijk de keus gemaakt om met een losse groep 1 en twee groepen 2/3 te gaan werken met ingang van volgend schooljaar. Dit plan is (online) gepresenteerd aan de MR en aan de ouders en aan het eind van het schooljaar hebben we nog een (fysiek) informatiemoment waarbij we concreter laten zien hoe we het e.e.a. gaan invullen.</p>	

Vakgroep taal/lezen	Taal coördinator Sharon Pater
<p>De taal/lezen groep heeft zicht bezig gehouden met:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Het afronden van het invoeren en aanvullen van de bibliotheekboeken in de school.</i> Dit is nu klaar en komend jaar willen we dit verder afstemmen met obs de Kei. Zij bestellen ook hun boeken via de Wieringer boekhandel. -<i>Starten met het uitvoeren van het taalbeleidsplan;</i> De kleuters zijn dit schooljaar gestart met het aanpakken van het woordenschatonderwijs. Logo 3000 is aangeschaft en we hebben via de subsidie schoolkracht extra onderwijsassistentie kunnen regelen om dit goed neer te zetten. <p>De groepen 3 en 4 zouden de afspraken rondom het thematisch werken vastleggen. We hebben hier als team een andere keuze in gemaakt; groep 4 sluit aan bij het onderzoekend leren en de methode Blink. En de groepen 1 t/m 3 (jonge kind) werken thematisch en sluiten regelmatig met de thema's aan bij de rest van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> -De bovenbouw heeft dit jaar de methode Blink aangeschaft om zo het clusteren van geschiedenis/aardrijkskunde en natuur mogelijk te maken en een start te maken met het thematisch (onderzoekend) onderwijs. Zodra het thematisch onderwijs in de bovenbouw zijn intrede heeft gedaan, kunnen de vakken stellen, begrijpend lezen en woordenschat stapsgewijs opgehangen gaan worden aan de thema's. <p>De bovenbouw legt de afspraken over het begrijpend lezen vast, waarbij we groep 3 aan de groepen 1-2 hebben gekoppeld en groep 4 bij 5 t/m 8 laten aansluiten. Er is een lijst met doelen gemaakt en het stappenplan is aangepast en ook groep 4 is hier mee begonnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Het oriënteren op een nieuwe taalmethode;</i> Dit heeft ertoe geleid dat we overgaan tot het bestellen van Staal spelling en de huidige taalmethode nog behouden voor sommige groepen als bronnenboek en voor anderen als methode. Voor de bovenbouw willen we zoveel mogelijk volgens de leerlijnen gaan werken en taal integreren bij Blink. Komend schooljaar zullen de groepen 4 en 5 starten met Staal spelling en zal het hele team scholing krijgen. 	
Vakgroep rekenen	Reken coördinatoren Marije van Bommel en Daphne Groot
<p><i>Rekenbeleid;</i> Dit schooljaar hebben Marije en Daphne het rekenbeleid op papier gezet en een 4-jarenplan gemaakt, net als afgelopen jaar gebeurd is met taal/lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marije heeft de leerkrachten laten zien hoe Bareka ingezet moet worden in combinatie met Rekensprint. Er moet hierbij nagedacht worden over het maken van de Bareka toetsen in de groepen 3, 4 en 5. Deze kinderen kunnen de toets niet zelfstandig maken. Door corona is dit stil komen te liggen en hier gaan we volgend schooljaar mee verder. <p><i>Nieuwe rekenmethode;</i> De rekenwerkgroep heeft zich al oriënterend bezig gehouden met een nieuwe rekenmethode.</p> <p><i>Snappet:</i> We hebben dit schooljaar besloten om ook groep 5 via Snappet te laten werken en zijn tot aanschaf over gegaan voor het nieuwe schooljaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voor het nieuwe schooljaar wil Sharon gaan uitproberen om Snappet via de leerlijnen te gaan volgen en niet via de methode. 	

Ontwikkelen kindcentrum Hippolytushoef	Directeur
<p>Het afgelopen schooljaar zouden we benutten om op diverse scholen in het land met de teams te gaan kijken hoe we onze onderwijsvisie goed kunnen omzetten naar de praktijk. We willen kindgericht werken waarbij we de methode steeds meer los willen gaan laten. Helaas hebben we door corona alles online moeten doen en hebben bezoeken met het hele team niet kunnen plaatsvinden. Wel hebben alle bouwen samen vergaderd over de punten die uitgewerkt moeten worden voordat we samen in één gebouw gaan.</p> <p>Ook het feestelijk moment van de eerste paal heeft helaas geen doorgang kunnen vinden door corona. Het afgelopen jaar hebben de taal en rekengroepen van beide scholen veelvuldig contact gehad over methodes en werkwijzen. Hierin hebben we veel op elkaar afgestemd.</p>	

Kwaliteitszorg	Directeur
<p>De kwaliteitskaarten van Sarkon zijn besproken in het directiebestuur en hier gaan we opnieuw naar kijken omdat niet alle scholen de kwaliteitskaarten nu invullen. Mede door corona is het op veel scholen helemaal stil komen te liggen. We hebben afgesproken dat we dit in het nieuwe schooljaar opnieuw gaan bekijken en vastleggen voor de toekomst. Ook op onze school is dit stil komen te liggen doordat we andere prioriteiten hadden in verband met de corona maatregelen.</p>	

Evaluatie van de financiën

Evaluatie Financiën verantwoording schoolbudgetten

De financiën waar de school invloed op heeft zijn de gelden voor scholing en onderwijsleerpakket. Uit het gesprek met het bestuur is gebleken dat de Henricusschool binnen de begroting is gebleven. Op school zijn de financiën verdeeld in bouwbudgetten, waardoor de teamleden mede-eigenaar zijn van de begroting en dat er op de werkvloer bewuste financiële keuzes worden gemaakt. De financiële verslaggeving is opgenomen in het jaarverslag van Sarkon.

Dit afgelopen schooljaar hebben wij geïnvesteerd in de methode Blink voor de groepen 4 t/m 8. Verder zijn we overgegaan tot de aanschaf van LOGO 3000, een woordenschat methode voor de onderbouw. We zijn nog niet tot aanschaf van een nieuwe taalmethode gekomen omdat we hier nog twijfels hebben over wat precies bij ons past. We hebben inmiddels Staal spelling voor het nieuwe schooljaar voor de groepen 4 en 5 aangeschaft.

Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

In dit hoofdstuk staan alle bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen beschreven.

Bevindingen van de onderwijsinspectie

Dit schooljaar hebben wij geen bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Het laatste bezoek is geweest op 26 juni 2018.

Waardering van personeel




Dit schooljaar hebben we ook bij de leerkrachten een tevredenheidspeiling afgenomen vanuit de tevredenheidspeilingen van 'Scholen op de kaart'.

Medewerkertevredenheid

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2020-2021?



Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2020-2021, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	 9,3
Hoe veilig voelt u zich op school?	 9,8
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	 8,8
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	 9,5
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	 7,2
Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	 7,3
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?	 7,6
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	 7,0
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?	 7,6
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	 7,5
Arbeidsomstandigheden	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	 7,9
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	 7,7

Conclusies en consequenties

Naar aanleiding van de conclusies en analyses van het beleid en de opbrengsten heeft het schoolteam vijf doelen vastgesteld m.b.t. het schooljaar 2021-2022:

Doel 1	The leader in me/ Werken met portfolio: De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap.	We werken met een portfolio vanuit the leader in me. Aan het einde van dit schooljaar willen we ons portfolio uitgebreid hebben zodat alle tabbladen dan gevuld zijn. Ook is het dan voor leerkrachten duidelijk hoe wij hiermee werken.
Doel 2	Coachende houding leerkrachten en werken met feedback: Van leerkrachten die sturen naar leerkrachten die coachen. Van leerkrachten die vertellen naar leerkrachten die activeren.	Aan het einde van dit schooljaar werken alle leerkrachten regelmatig met co-teaching. Werken leerkrachten iedere dag met feedback van en naar de kinderen.
Doel 3	Lerend spelen, thematisch werken en onderzoekend leren.	Aan het einde van dit schooljaar werken alle kinderen in de onderbouw op hun eigen niveau. Is het voor ons duidelijk hoe we hiermee verder gaan in de middenbouw. Werken de midden en bovenbouw iedere middag groepsdoorbrekend, thematisch via Blink.
Doel 4	Toekomst gericht onderwijs	Aan het einde van dit schooljaar hebben wij de leerlijnen duidelijk uitgezet. Aan het einde van dit schooljaar is duidelijk hoe wij de techniek lessen gaan vormgeven.
Doel 5	Ontwikkeling van het kind centrum Hippolytushoef. Leren anders organiseren	Aan het einde van dit schooljaar hebben wij het nieuwe gebouw in gebruik.. Hebben wij een doorgaande lijn met de peuterspeelzaal. Dit schooljaar gaan we een gezamenlijke start maken met het leren anders organiseren. Aan het einde van dit schooljaar heeft iedere groep de eerste stappen gezet.

Bijlage; jaarplan 2021-2022