

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding
Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-school De Henricusschool creëren we LEV door kinderen te laten oefenen om hun sterkst ik te worden. Vanuit de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap te werken aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
- Wij samen leren leven.
- Iedereen zich op Eigen Wijze ontwikkelt samen met anderen.
- Wij elke situatie benutten om van te leren.
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.
- Wij ervoor kiezen om proactief te zijn en onze invloed te nemen.

DOELEN 2022-2023 (SCHOOLPLAN 2020-2024)

INDICATOREN / PLANNING

Doel 1	The leader in me/ Werken met portfolio: De leerlingen vergroten hun invloed op het persoonlijke leven door het vergroten van (zelf-)leiderschap.	We werken met een portfolio vanuit the leader in me. Aan het einde van dit schooljaar willen we ons portfolio weer verder uitgebreid hebben. Ook is het dan voor leerkrachten duidelijk hoe wij hiermee werken. Kunnen kinderen zelf hun portfolio aan hun ouders laten zien en uitleggen wat er te zien is.
Doel 2	Coachende houding leerkrachten en werken met feedback: Van leerkrachten die sturen naar leerkrachten die coachen. Van leerkrachten die vertellen naar leerkrachten die activeren. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback.	Aan het einde van dit schooljaar werken alle leerkrachten regelmatig met lessonstudy. Werken leerkrachten iedere dag met feedback van en naar de kinderen.
Doel 3	Lerend spelen en thematisch werken In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving.	Aan het einde van dit schooljaar werken alle kinderen in de onderbouw op hun eigen niveau. Is het voor ons duidelijk wat de beste indeling is voor de jonge kinderen vanuit onze visie op het jonge kind. Aan het einde van dit schooljaar hebben wij één thema schoolbreed gedaan, samen met de Kei.
Doel 4	Toekomstgericht onderwijs De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe onderwijscurriculum met betrekking tot onderzoekend leren en digitale geletterdheid. Wij werken hierbij samen met de kansen en mogelijkheden uit de omgeving.	Aan het einde van dit schooljaar werken de leerkrachten doelgericht met Blink. Aan het einde van dit schooljaar weten wij hoe we het makerslab gaan vormgeven.
Doel 5	Leren anders organiseren Kinderen werken regelmatig groepsoverstijgend en krijgen instructies op betrokkenheidsniveau. De kinderen werken met activerende werkvormen.	Aan het eind van dit schooljaar hebben de groepen in de midden en bovenbouw de eerste ervaringen opgedaan met het groepsdoorbrekend werken. Ook is voor iedereen duidelijk hoe wij verder gaan met het anders organiseren.
Scholing team	The leader in me: Portfolio	Onder leiding van het CPS werken wij verder aan de ontwikkeling van een portfolio.
	Leren zichtbaar maken en anders organiseren	Onder leiding van Bazalt gaan wij verder met het leren zichtbaar maken en het leren anders organiseren.
	Team cultuur, samenvoegen van de teams	Onder leiding van Aywe gaan wij werken aan de basis; professionele teamcultuur.
	Samenwerking met boven schoolse PLG	De jonge kind coördinator, ICT coördinator, Identiteit coördinator, taal- en reken coördinator hebben zich aangesloten bij de boven schoolse PLG om zo op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen en de ontwikkelingen op Sarkon niveau.