

# Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool

Schoolgids 2024-2025

## Conceptversie



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool  
Elft 53  
1777AC Hippolytushoef

☎ 0227-239000  
🌐 <http://www.henricusschool.nl>  
✉ [directeur.hhenricus@sarkon.nl](mailto:directeur.hhenricus@sarkon.nl)

### Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian Nuchelmans	<a href="mailto:directeur.hhenricus@sarkon.nl">directeur.hhenricus@sarkon.nl</a>
Intern begeleider	Lisa van Ravenzwaaij	<a href="mailto:ib.hhenricus@sarkon.nl">ib.hhenricus@sarkon.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Sarkon**  
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3747  
🌐 <http://www.sarkon.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland  
Passend PO

## Aantal leerlingen

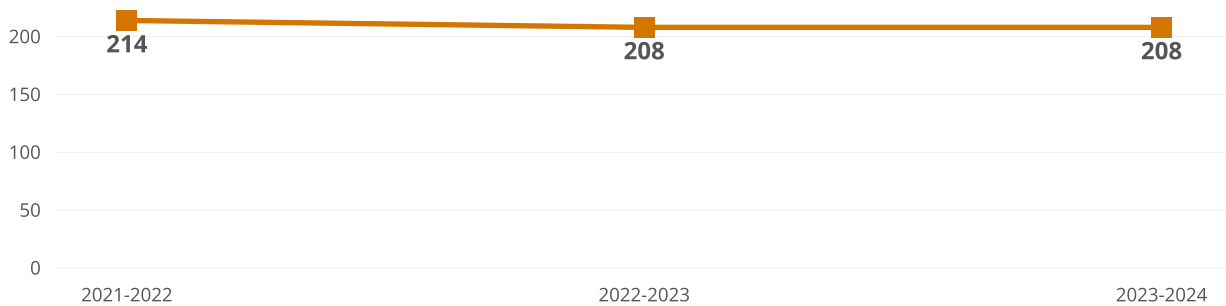
 2023-2024  
**208**

In het schooljaar 2024-2025 telt de school 8 groepen. Op 1 februari 2024 telt de school 221 leerlingen.

Het aantal leerlingen van de school blijft nagenoeg gelijk. Momenteel werken wij met 8 groepen. We hebben in het schooljaar 2024-2025 twee groepen 1-2 en een groep 3. Daarnaast hebben wij 6 groepen met een gemiddelde van 28 leerlingen. De trend in onze regio is dat er sprake is van krimp.

De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren vrij stabiel blijft.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Leren met lev

Leiderschap 7 gewoonten

Lerend spelen

Onderzoekend leren

Oefenplaats voor kinderen

## Missie en visie

**Missie en visie van het hele kindcentrum:** Wij zijn een oefenplaats om je sterkste ik te worden. Het is een avontuur en wij doen het samen!

### Onze beloften

Wij helpen je om je te ontwikkelen op de manier die bij jou past.

Wij leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.

Wij helpen je ontdekken waar je goed in bent en je talenten in te zetten.

Wij leren je vaardigheden voor nu en in de toekomst.

Wij helpen je op jezelf te vertrouwen en lef te tonen.

Wij zijn trots op jou.

### Kernwaarden

Kernwaarden vormen de basis van onze visie. Deze kernwaarden zijn:

**Vertrouwen:** Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst. Vertrouwen is het fundament voor het opbouwen van een relatie. Vanuit de relatie werken wij elke dag vol enthousiasme met kinderen en hun ouders.

**Onderzoekend:** Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben zelf de behoefte om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. De meest effectieve manier om de wereld om je heen te begrijpen, is door het stellen van een vraag. Deze onderzoekende houding stimuleren wij bij kinderen door het inzetten van ons vakmanschap.

**Samen:** Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders en andere opvoeders en teamleden is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen teamleden voor een veilige sfeer met veel plezier, uitdaging en enthousiasme.

Onze gezamenlijke visie op leren: Maak het leren zichtbaar! Zorg voor betrokken leerlingen die weten wat er van hen verwacht wordt.

## Identiteit

Binnen het kindcentrum Op de Elft zijn er van oorsprong twee stromingen: katholiek (de Henricusschool) en openbaar (OBS de Kei). In onze missie en visie treden de voorkomende identiteiten niet op de voorgrond. Het heeft geen doorwerking in het onderwijskundig beleid of het personeelsbeleid.

Identiteit Henricusschool:

Wij staan als school open voor alle geloofsovertuigingen. Er wordt aandacht besteed aan de katholieke waarden en normen.

Hierbij proberen we regelmatig de relatie te leggen met levensbeschouwelijke elementen en huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Door aandacht te besteden aan het bovenstaande willen we kinderen helpen de eigen levensbeschouwing, in gesprek met anderen, te ontdekken en te vormen. Zo bereiden we de kinderen voor op onze constant veranderende en qua levensbeschouwing veelkleurige wereld.

De Henricusschool is een Sarkon school. De Sarkonkoers is leren met LEV.

LEV betekent hart in het Hebreeuws. Als school met LEV hebben we hart voor elkaar. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij maken gebruik van de verschillende specialisaties en talenten van leerkrachten. Dit doen wij op het gebied van bewegingsonderwijs, muziek, creativiteit, sociaal-emotionele vaardigheden, taal en rekenen.

**Ook geven wij aandacht aan burgerschap in ons onderwijs.** Scholen bereiden leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar zijn niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Kinderen leren hun eigen normen en waarden herkennen en kunnen daarmee een eigen identiteit vormen. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan burgerschap en sociale integratie. Dat hoeft niet als apart vak. Burgerschap mag in andere vakken worden geïntegreerd.

Bij ons gebeurt dit door het werken met de zeven gewoonten van The Leader in me en wij werken met de methode Blink geïntegreerd voor wereld oriëntatie.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	7 u 30 min	7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 30 min	6 u 30 min
Aanvankelijk rekenen en lezen	4 u 30 min	4 u 30 min

De schoolloopbaan van uw kind begint met lerend spelen. De leerkrachten stemmen de thema's waarover gewerkt wordt af op de interesses van de kinderen. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met verschillende onderwerpen en situaties die voor hen betekenisvol zijn. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Bij het thematiseren verbinden de leerkrachten hun bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Zij zorgen ervoor dat het spel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema. Wij maken onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Deze activiteiten zijn: - Spelactiviteiten - Constructieve en beeldende activiteiten - Gespreksactiviteiten - Lees- en schrijfactiviteiten - Reken- en wiskundige activiteiten. Daarnaast besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van creativiteit en sociaal-emotionele vorming. Met spellessen in het speellokaal en buiten bevorderen wij de lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt op veel verschillende manieren. Om vroegtijdig problemen te signaleren, voeren leerkrachten regelmatig observaties uit. Wij volgen de kinderen nauwkeurig via het leerlingvolgsysteem van 'mijn kleutergroep'.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

In de groepen 3 t/m 8 sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen opgedaan in de groepen 1-2 vanuit de principes van basisontwikkeling. Basisontwikkeling gaat uit van de eigen ontwikkeling van kinderen. Elk kind ontwikkelt zich anders. Om zich te kunnen ontplooiën moet het zich vrij en veilig voelen. De methode vormt daarmee het uitgangspunt van werken. Op onze school werken we ook met wektaken. Belangrijk is dat leerlingen hierdoor leren plannen, keuzes maken en organiseren. In de groepen 7 en 8 gebruiken de kinderen dan ook een agenda om te leren plannen. De leerkrachten volgen, begeleiden en sturen de leerlingen en hanteren als rode draad de methodes bij de diverse vakgebieden. Net als elke andere school stelt de Henricusschool zich ten doel om de kerndoelen die de overheid heeft vastgesteld voor alle kinderen haalbaar te laten zijn. Leren gebeurt in een doorlopend proces tot en met groep 8. Om vroegtijdig problemen te signaleren, nemen leerkrachten regelmatig toetsen af. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van IEP. De keuzes die wij maken om de kerndoelen te bereiken staan beschreven in het schoolplan. Daarin staat ook welke ontwikkelingen er de komende jaren op school lopen en welke inhoudelijke keuzes daaraan ten grondslag liggen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen om zelfstandig te werken
- Tribune voor weekopening, viering en voorstelling





## 2.2 Het team

Het team van het kindcentrum bestaat uit 40 medewerkers. Dit team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en stagiaires. Het team van de Henricusschool bestaat uit 20 medewerkers: naast de directeur en de groepsleerkrachten werken op de school verschillende onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht muziek, een administratief medewerker en een conciërge. Het team bestaat uit 18 vrouwen en 2 mannen.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij ziekte, scholing of studieverlof van een leerkracht wordt eerst geprobeerd om de aanwezige duo-leerkracht of een andere collega te laten werken. Lukt dit niet dan worden de invallers vanuit Stichting Sarkon benaderd. Als dit geen invalleerkracht oplevert dan wordt er gekeken of we het met de onderwijsassistent kunnen oplossen. Mocht dit allemaal geen resultaat hebben dan zullen we ouders (op tijd, liefst de middag voorafgaand aan het verzuim) vragen om hun kind thuis te houden.

Wij streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Incidenteel kan dit echter wel voorkomen, zeker in het geval van ziekte of verlof.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Hollands Kroon en 't Buitenhof opvang (buiten het gebouw)* en *Peuterschool de Sammeltjes (buiten het gebouw)*.

Wij hebben op dit moment twee specialisten jonge kind binnen ons team. Zij zetten de leerlijnen uit voor het lerend spelen voor alle onderbouwgroepen. Wij werken samen met **de kleuterrevolutie**. Hierbij volgen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 scholing. Naar aanleiding van deze scholing passen zij de leerpleinen en de indeling van de klassen regelmatig aan.

Binnen het kindcentrum wordt inhoudelijk samen gewerkt tussen school en opvang. Dit zorgt dat de drempel tussen opvang, peuterschool en school zo laag mogelijk is. Wij werken zowel bij de peuterschool als bij het kinderdagverblijf met een warme overdracht. We werken ook samen met de peuterschool, die niet in ons gebouw zit. Bij deze overgang van peuter naar de basisschool wordt overgedragen middels een vaststaand formulier. Indien dit nodig mocht zijn is er een mondelinge toelichting. In sommige gevallen is er een observatie mogelijk voordat het kind onze school gaat bezoeken, zodat wij elk kind optimaal onderwijs kunnen bieden op zijn of haar eigen niveau.

### Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en naar school gaat, verwachten wij dat de kinderen zindelijk zijn. Wat verwachten wij:

- Uw kind voelt aan wanneer hij/zij naar het toilet moet.
- Uw kind kan zelfstandig naar de wc.
- Uw kind kan zijn eigen billen afvegen.

Voor kleine, incidentele plasongelukjes is het handig om uw kind een schoon setje kleding mee te geven. Het verschonen van ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hiervoor niet verlaten, zij heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. We zullen daarom met u afspreken dat de leerkracht u belt om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen vragen we u iemand anders hiervoor naar school te laten komen.

Wij vragen u om eventuele zindelijkheidsproblemen, tijdens het kennismakingsgesprek, kenbaar te maken bij de leerkracht.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In het schoolplan staat beschreven aan welke ontwikkelingen het schoolteam werkt. Deze ontwikkelingen bouwen voort op wat er in eerdere jaren is ingezet.

Voor het huidige schooljaar gaat het om de volgende onderwerpen:

- Het leren is zichtbaar binnen de school. De leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkeling.
- The Leader in me is door de hele school te zien. The Leader in me ondersteunt de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap.
- Er is meer integratie ontstaan tussen de vakgebieden. Er wordt meer groepsdoorbroken gewerkt.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Na het evalueren en analyseren van het schooljaar spreken wij bij de start van het nieuwe schooljaar meetbare doelen af ter verandering of verbetering van ons onderwijs. Deze doelen staan beschreven in ons schooljaarplan en komen voort uit het vierjaren schoolplan. Halverwege het jaar kijken we of we nog op de juiste wijze bezig zijn. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij dan weer opnieuw met elkaar.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen wat de school kan bieden op het gebied van inclusief onderwijs.

Voor meer vragen kunt u zich wenden tot de kwaliteitscoördinator van de school.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking binnen het kindcentrum biedt veel kansen om de ondersteuningsbehoefte te versterken. Wij zijn als kindcentrum aan het onderzoeken hoe wij de drempels zoveel mogelijk voor alle kinderen kunnen weghalen. Zo zijn wij aan het onderzoeken hoe wij kinderen het beste kunnen laten instromen. Door bijvoorbeeld bijna vierjarigen eerder activiteiten mee te laten doen met de kleuters onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Ook kijken wij steeds hoe we vanuit de samenwerking voor ieder kind de beste plek kunnen realiseren.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist

### **Zorgsignalering**

Wanneer ouders zorgen hebben over hun kind, melden ze dit bij de leerkracht. De leerkracht, ouders en/of leerling komen in een gesprek gezamenlijk tot een hulpvraag. De leerkracht kijkt eerst wat hij/zij zelf al direct kan doen ter ondersteuning. Indien nodig bespreekt de leerkracht de hulpvraag met de intern begeleider, bijvoorbeeld wanneer blijkt dat de aangeboden hulp niet voldoende is.

Ook de leerkracht zelf kan met een hulpvraag over de ondersteuning van leerlingen terecht bij de intern begeleider. Wanneer een kind speciale ondersteuning krijgt, worden ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht. Er kan bijvoorbeeld extra begeleiding door de onderwijsassistent worden ingezet.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School maatschappelijk werk vanuit Inclusio

Binnen de school wordt de sociale veiligheid gemonitord vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP, waarbij een apart toetsonderdeel hart en handen is. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling toetsen we in subdomeinen als: zelfmanagement, empathisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing van gevoelens en uiten van gevoelens. Ook meten we het creatief vermogen in 7 subdomeinen, zoals: trots op het werk zijn, anders durven zijn, vindingsrijkheid, volharding, interactie met anderen, output-gerichtheid, nieuwsgierigheid. Deze informatie wordt geanalyseerd. Waar nodig worden er vervolgacties ingezet, vaak in samenwerking met ouders. Aan de hand van de dagelijkse observaties in groep 1 en 2 hanteren wij het leerlingvolgsysteem van 'mijn kleutergroep'. Dit systeem kijkt vooral hoe het kind in zijn/haar vel zit, betrokken is en hoe het zich ontwikkelt. Zo krijgen wij een volledig beeld van het kind en kunnen we de activiteiten hierop afstemmen. Door middel van handvatten zoeken we een gerichte oplossing.

Jaarlijks wordt er ook bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst voor de leerlingtevredenheid afgenomen. Hiervoor wordt de lijst van 'Scholen op de kaart' gebruikt.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopedie

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

De ergotherapeut is extern. De ergotherapeut begeleidt kinderen die bij haar zijn aangemeld op school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig



## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op dit moment wordt binnen onze school gebruik gemaakt van deelprogramma's van De Vreedzame School. Ook werken wij met de gouden weken bij de start van het schooljaar (en de zilveren weken halverwege het jaar). De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leerkracht speelt een essentiële rol bij de groepsvorming in deze eerste, belangrijke weken.

De stappen die aan bod komen zijn:

- Leerlingen leren elkaar kennen, de groep zoekt naar veiligheid en structuur.
- De verhouding tussen leerlingen wordt duidelijker, wie is er een leider, wie een volger?
- De regels, waarden en normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.
- De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.
- Het einde van het jaar of periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek, denk bijvoorbeeld aan het afscheid in groep 8.

Verder werken wij zonder methode, maar volgens de principes van The leader in me.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes. Als leraar kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan. Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar eerst doelen te stellen. Dat ze een stappenplan kunnen bedenken voor het bereiken van dat doel. Hierdoor wordt het nut van leren duidelijk voor leerlingen, leren ze gestructureerd werken en zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen. Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Deze gewoonte is belangrijk om te leren. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen. Dat klinkt volwassen: win-win. Toch kunnen ook kinderen en tieners hier veel aan hebben. Als je een ruzie of een verschil van mening hebt, zoek je een oplossing die voor alle partijen goed is. Denk hierbij bijvoorbeeld ook aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat. Praten met of praten tegen elkaar, dat is het verschil. Empathisch leren luisteren helpt en is ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter. Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen en het eigen standpunt los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best. Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen?

Ook werken wij met een pestprotocol.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen de school wordt sociale en fysieke veiligheid gemonitord door de volgende onderdelen:

Via IEP nemen wij 2 keer per jaar de toets hart en handen af.

Hierbij worden de subdomeinen: zelfmanagement, empathisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing van gevoelens en uiten van gevoelens gemeten.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daphne Groot	<a href="mailto:daphnegroot@sarkon.nl">daphnegroot@sarkon.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lisa van Ravenzwaaij	<a href="mailto:lisavanravenzwaaij@sarkon.nl">lisavanravenzwaaij@sarkon.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderhulp. Als school en ouders zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerking en wederzijdse betrokkenheid met zich mee.

Wij hechten als school erg veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Dit vindt plaats op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die komen helpen op school, ouders die meedenken met de school, door informatiebijeenkomsten te organiseren. Kortom: door open te staan voor ouders. Het is voor ons dan ook van het grootste belang dat we op de hoogte zijn van belangrijke veranderingen in de gezinssituatie.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om direct te kunnen communiceren met ouders, maken wij gebruik van KWIEB. Dit is een gratis app die verbonden is aan onze website. Via berichten en foto's blijft u op de hoogte van alles wat voor u relevant is. U kunt zelf afspraken inplannen, ontvangt berichten en kunt uw kind makkelijk ziek melden.

#### Nieuwsbrief

Regelmatig wordt u geïnformeerd over de ontwikkelingen tijdens de afgelopen week of over de ontwikkelingen die de komende maand volgen. U ontvangt de nieuwsbrief digitaal via KWIEB.

#### Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken heeft u de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht en wordt er gekeken of er een goede start is gemaakt door de leerling. De nadruk bij deze gesprekken ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren) en op het aantal contactmomenten wat voor u en uw kind belangrijk is. Samen met de leerkracht wordt er gekeken hoe en op welke manier er communicatie zal plaats vinden.

#### Rapport en oudergesprekken

Het schooljaar start voor iedereen met een gesprek. Dit is vooral een kennismakingsgesprek. Ouders, kind en leerkracht spreken met elkaar af hoeveel behoefte er is aan contact. Het kind is aanwezig bij dit driehoeksgesprek. (In groep 1/2 is dit nog vrijblijvend).

In november worden alle ouders in de gelegenheid gesteld voor een 1e gesprek. Na het 1e rapport, rond februari, worden alle ouders samen met hun kind in de gelegenheid gesteld om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind.

Aan einde van het schooljaar zal er op uitnodiging van ouder(s) en/of de leerkracht een gesprek plaats vinden.

#### Wisselmoment

Aan het einde van het schooljaar mogen alle kinderen al een moment 'proeven' in de nieuwe groep bij de nieuwe leerkracht(en). Tijdens dit moment wordt er kennis gemaakt en worden er enkele leuke activiteiten ondernomen. Dit alles met als doel om een eerste stukje verbinding te realiseren.



## Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over onze school hopen wij dat u bij ons binnen loopt voor een goed gesprek. Wij vinden het belangrijk dat het gesprek wordt gevoerd met de direct betrokkenen. Dus mocht u een meningsverschil hebben met een leerkracht, dan voert u ook met deze leerkracht het gesprek. Natuurlijk kunt u altijd bij de directeur terecht als u er samen niet uitkomt.

Indien na een goed gesprek uw klacht nog niet is opgelost dan kunt u een officiële klacht indienen bij onze bestuurder de heer Alwin Hietbrink van de **Stichting Sarkon**.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden (met name beleidszaken) die de school betreffen te bespreken. De MR houdt zich bezig met onderwijsplannen, lesroosters, financieel beleid en formatie. Hierbij heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren of die goede ideeën hebben voor de school. De MR bespreekt met de directie alle voorkomende zaken. De MR is te bereiken via het e-mailadres [mr.henricus@sarkon.nl](mailto:mr.henricus@sarkon.nl)

### De ouderraad

De ouderraad zet zich in voor allerlei zaken in en rond de school. Zo worden er activiteiten als bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen, verkleedfeest, sportdag enz. georganiseerd. Dit gebeurt allemaal in samenwerking met de leerkrachten en de kinderen. De leerlingenraad vertegenwoordigt dan de kinderen. De ouderraad is samengesteld met ouders van beide scholen. Wij zijn blij met de hulp die geboden wordt en de betrokkenheid die ouders tonen.

### Leerlingenraad

We willen leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die het kleine of grote algemeen belang raken en het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je (ook) namens anderen spreekt en handelt. Dit kan dus inhouden dat leerlingen enquêtes houden of de groepen langsgaan ter informatie of om de meningen te horen van leerlingen uit andere groepen. Alle leerkrachten ondersteunen actief deze werkzaamheden van de leerlingen. De leerlingenraad denkt samen met ouders en leerkrachten na over activiteiten en festiviteiten van de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 is vastgesteld op € 50,- per kind per schooljaar. In dit bedrag zit € 10,- reservering voor het 3-daagse schoolkamp van groep 8.

De penningmeester int via KWIEB de ouderbijdrage, u ontvangt daarvoor een betalingsverzoek. Kinderen zullen nooit worden uitgesloten als de vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de KWIEB app, dit bericht komt rechtstreeks bij de eigen leerkracht binnen.

Ook kunnen ouders vanaf 8.00 uur bellen naar 0227-239000.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de directeur kunt u een verlofformulier vragen met uitleg wat is toegestaan.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Binnen het kindcentrum hebben wij de volgende afspraak gemaakt over het toelatingsbeleid:

1. U neemt telefonisch contact met ons op voor een rondleiding/informatie.
2. Na de rondleiding door één van de directieleden ontvangt u het inschrijfformulier. Hierop kunt u uw voorkeur aangeven. De Henricusschool, OBS de Kei of maakt niet uit.
3. Op basis van de leerlingaantallen, onderwijsbehoeften en voorkeur plaatsen wij uw zoon/dochter in een groep van het kindcentrum. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met oudere broertjes en/of zusjes. Als u al een zoon/dochter heeft op één van beide scholen, wordt het volgende kind automatisch bij deze school ingeschreven. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met uw voorkeur.
4. U krijgt vooraf te horen in welke groep uw kind zal worden geplaatst en u ontvangt een bevestiging van de inschrijving.
5. Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind wordt er telefonisch contact met u opgenomen om het intakegesprek te plannen.
6. Tijdens dit gesprek kunt u kennis maken met de school en kunnen er maximaal vijf wen-ochtenden worden afgesproken voordat uw kind vier jaar wordt.
8. Op de vierde verjaardag van uw kind mag uw kind naar school komen.

P.S. Indien uw kind instroomt vanuit een andere basisschool dan wordt er op basis van de leerlingaantallen en de onderwijsbehoefte gekeken of uw kind geplaatst kan worden in de desbetreffende groep bij ons op school.

## 4.5 Sponsorbeleid

In sommige situaties kan de school of de ouderraad zich laten sponsoren voor materialen of activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school, samen met een sponsor, naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt om te kijken hoe de school zich verhoudt tot de landelijke scores. Het gaat hierbij om IEP LVS toetsen. De resultaten kunnen aanleiding geven tot een (tussentijdse) aanpassing in het onderwijs. Dit volgt dan na bespreking van de resultaten door de leerkrachten, kwaliteitscoördinator, directie en ook met de MR.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.




### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

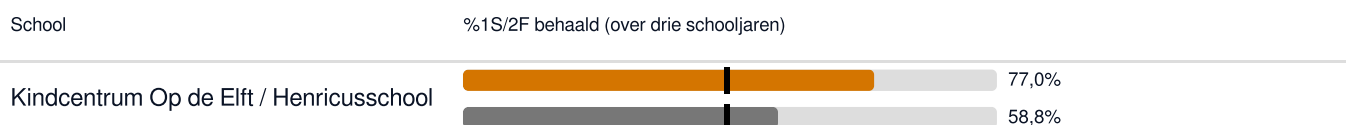
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
-  Vergelijkbare scholen



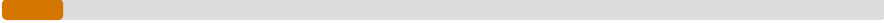
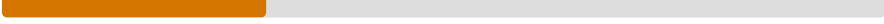
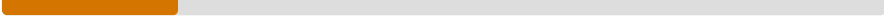


## 5.3 Schooladviezen

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooladvies en voortgezet onderwijs**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	 3,3%
vmbo-b / -k	 3,3%
vmbo-k	 6,7%
vmbo-(g)t	 30,0%
havo	 20,0%
havo / vwo	 26,7%
vwo	 10,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Samen

- Kindcentrum Op de Elft staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan.
- Op Kindcentrum Op de Elft heerst een veilig klimaat en hebben wij duidelijke regels en afspraken. Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.
- Op kindcentrum Op de Elft werken wij samen vanuit The Leader in Me waardoor wij allemaal het goede doen, ook als niemand kijkt.
- Informatie **The Leader in Me**

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen (life skills). Deze levensvaardigheden helpen leerlingen hun eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Onze school werkt hierbij volgens 'The Leader in Me'.



Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Franklin Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld, een proces voor scholen. Dit schoolproces spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid en leert hen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking. De 7 eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap'. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, veel speelser natuurlijk, op het niveau van kinderen. En zo ontstond "The Leader in Me" een proces op scholen voor kinderen in de basisschoolleeftijd! Uitgangspunt van The leader in Me, is dat je de invloed op je leven kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

De 7 gewoonten helpen de leerlingen: om – op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoorde beslissingen te nemen om tijd zinvol te besteden, om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden, om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken. Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en de ander, en je als totaal mens te ontwikkelen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon** en 't **buitenhof**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon** en 'T **Buitenhof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang mogelijk via de BSO van Kinderopvang Hollands Kroon. Klik hier **voor meer informatie**.

Wij werken met een continuurooster met 5 gelijke dagen. Alle kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Ze eten tussen de middag samen met de leerkracht en gaan daarna nog naar buiten zodat de leerkracht nog even pauze heeft. Tijdens de pauze lopen er medewerkers van de kinderopvang Hollands Kroon, onderwijsassistenten en leerkrachten buiten.

De Kinderopvang Hollands Kroon regelt de voorschoolse en naschoolse BSO. Kinderen kunnen vanaf 6.00 uur s'morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden.

Ook kunt u terecht bij 'T Buitenhof buitenschoolse opvang, ook zij regelen de voorschoolse en naschoolse BSO. Kinderen kunnen vanaf 7.00 uur s'morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Na 14.00 uur tot 16.30
Directie	Maandag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur
Intern begeleider	dinsdag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur
School maatschappelijk werk	donderdag	8.20 - 14.00 uur

### Leerkrachten

Naast de vaste momenten waarop ouders in de gelegenheid worden gesteld om een gesprek te hebben met de leerkracht, kan dit ook tussentijds op initiatief van de ouder via een afspraak na schooltijd. U mag altijd binnenlopen om een afspraak te maken.

**School maatschappelijk werk op school:** Inluzio Hollands Kroon biedt zorg en ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft; van 0 tot 100 jaar. Heeft u bijvoorbeeld een vraag over de opvoeding van uw kind? Of zoekt u een geschikte training? De schoolmaatschappelijk werker van Inluzio Hollands Kroon zoekt samen met u naar de oplossing en biedt concrete hulp. Het gaat erom dat u zelf weer verder kunt en – met wat hulp- uw problemen kunt aanpakken.

Iedere donderdag is de schoolmaatschappelijk werker Jeugd Sylvana Heutink bij ons op het kindcentrum aanwezig, voor beide scholen.