

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Voorschoolse Educatie
- lichamelijke of verstandelijke beperking

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Voorschool

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Wij vinden het als school belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs geniet. Het streven is daarbij om kinderen zo lang mogelijk onderwijs te bieden op onze school.

Wij dagen ieder kind uit het beste uit zichzelf te halen. We bekijken steeds hoe wij het onderwijs voor een kind kunnen vormgeven binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij hebben we – naast de leerprestaties – het hele kind in beeld. Hoe voelt het kind zich? Hoe is de motivatie? Hoe gaat het kind met anderen om? Hoe versterkt het kind zijn sterke kanten? Over deze onderwerpen praten we ook met de ouders, want aandacht voor welbevinden levert veel op. We zijn ambitieus op alle vlakken en zien ons werk als een uitdaging. We kijken naar mogelijkheden en kansen. Voor leerlingen, voor elkaar en voor de school. Hierbij moet er een goede balans zijn tussen zorg voor het kind, de hele groep en de leerkracht.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijk en goede zorgstructuur. Naast een intern begeleider met veel ervaring en kennis hebben wij een fulltime onderwijsassistent die over leerkrachtvaardigheden beschikt. Zij is enthousiast en flexibel. Daarnaast hebben we nog een onderwijsassistent vanuit de kinderopvang twee dagen per week in dienst. We schakelen externe expertise in als dit nodig is en leren daarbij van elkaar. Ook zijn we voortdurend aan het kijken waar we de ondersteuning voor kinderen en leerkrachten nog kunnen uitbreiden.

Wij beschikken op dit moment over:

- specialist jonge kind
- rekenspecialist
- taalspecialist
- onderwijsassistent voor Acadin
- onderwijsassistent algemeen
- onderwijsondersteuner voor het jonge kind

Grenzen aan onze ondersteuning

De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld.

Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit:
Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met zorgbehoefte geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld.
 - Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:
De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met zorgbehoefte nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.
 - Zorg/behandeling en onderwijs:
In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
 - Verstoring van rust en veiligheid:
Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust.
- Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:**
Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag? Bieden het handelingsplan en de ondersteuning door het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door: Leerplaats voor het leven – EigenWijs - Vertrouwen door verbinding.

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden. Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken. Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.

Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.

Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

